

## Los rankings internacionales y su impacto en la academia



### Ranking Scimago 2023

“

Es algo inédito, nunca antes nuestra universidad se había ubicado sobre todo en temas de investigación el primer lugar a nivel regional, SCimago es un método de ranking de enorme prestigio, logramos dar un salto de 692 puestos, eso nunca nos había ocurrido, ubicándonos por lo tanto en el lugar número 58 a nivel latinoamericano”.

Francisco Herrera  
Rector de la UNAH

Página 7



**GESTIÓN ACADÉMICA**  
**Gestión de la investigación en el Centro de Investigaciones Genéticas**

Página 10



**PERFILES CIENTÍFICOS**  
**Dra. Jackeline Alger, una huella y un legado en la investigación en parasitología**

Página 11



**PORTAL CSUCA**  
**Inició Congreso Internacional en Educación, Tecnología y Ciencia**

Página 14

### Artículos de opinión

**Investigación, ética e integridad científica**

Página 3

**La filosofía intercultural como vía heurística: rutas por Chile, México y Panamá**

Página 5

**Un desarrollo sin corrupción: un desafío persistente en Honduras**

Página 6



# Editorial



**Por: Santiago J. Ruíz, Ph. D.**

Director de la Dirección de Investigación Científica, Humanística y Tecnológica

## El II Congreso Internacional SCOPUS UNAH-2023: A la luz de la agenda para el desarrollo humano sostenible 2030

Hoy en día la academia es la llamada a ser el espacio o la plataforma para dar respuestas o soluciones a las diferentes problemáticas que enfrentan las sociedades en la actualidad, ya que es en las instituciones de educación superior (IES), donde se cuenta con el recurso humano mejor preparado, mejor calificado, con el desarrollo de competencias y capacidades adecuadas con la finalidad, el alcance y la visión estratégica para incidir y transformar la realidad nacional en busca de una mejora significativa en la calidad de vida de sus habitantes.

Como parte de las dinámicas, estrategias u escenarios que utilizan las IES para proponer, plantear y divulgar estas propuestas de posibles soluciones que demanda la ciudadanía, son los congresos científicos; espacios académicos donde convergen profesores, investigadores, expertos temáticos, conferencistas nacionales e internacionales, para debatir, reflexionar e intercambiar ideas sobre las grandes tendencias mundiales, regionales y locales, sobre diferentes temáticas o líneas de investigación, con la finalidad de presentar y compartir resultados de investigación científica, la generación de nuevos conocimientos y visualizar los grandes avances de la ciencia en el mundo de hoy.

La Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), realizó

este año 2023 el II CONGRESO INTERNACIONAL SCOPUS 2023, bajo el tema: A la luz de la agenda para el desarrollo humano sostenible 2030, encuentro académico que contó con un sin número de ponencias, con la participación de profesores e investigadores (as) de nuestra universidad en donde cada uno de ellos compartió con los asistentes los trabajos de investigación científica (ponencias) en los que están o han venido trabajando en cada una de sus facultades y que fueron presentadas en el congreso.

Dicho conclave académico tuvo como propósito fundamental, contribuir al cumplimiento del artículo 160 de la constitución de la república, indicando que “La UNAH contribuirá a la investigación científica, humanística y tecnológica, a la difusión general de la cultura y al estudio de los problemas nacionales”; en atención al Plan General para la Reforma Integral de la UNAH 2005 y a los compromisos de acreditación en HCERES 2018: que dice “apuntar al cumplimiento del objetivo institucional de posicionar a la UNAH en el ranking de universidades que más aportan al desarrollo de las ciencias, en el mundo”; en resolución de los problemas nacionales y en la transversalización del eje curricular y a mantener el posicionamiento de la UNAH en el ranking SCIMAGO 2023: primer lugar a nivel nacional y primer lugar a nivel de Centro América.

Es importante la participación de nuestros investigadores e investigadoras en estas sociedades científicas, pero más importante es la calidad de los trabajos de investigación que allí se presentaron, ya que esto permitirá elevar la calidad y la pertinencia de la investigación científica que se genera en la UNAH, la elaboración y publicación de artículos científicos en revistas internacionales indexadas, la consolidación de una cultura de investigación, el establecimiento de lazos de colaboración académica entre investigadores, grupos de investigación, centros regionales universitarios, la necesaria y oportuna creación de redes de investigación y finalmente la internacionalización de la educación superior de la UNAH, tanto a nivel de la región latinoamericana y centroamericana, particularmente.

## INDICE

ARTÍCULO DE OPINIÓN	Pág.
Investigación, ética e integridad científica.....	3
La filosofía intercultural como vía heurística: rutas por Chile, México y Panamá	5
Un desarrollo sin corrupción: un desafío persistente en Honduras .....	7
<b>TEMA PRINCIPAL</b>	
Los rankings internacionales y su impacto en la academia .....	8
<b>GESTIÓN ACADÉMICA</b>	
Gestión de la investigación en el Centro de Investigaciones Genéticas .....	10
<b>PERFILES CIENTÍFICOS</b>	
Dra. Jackeline Alger .....	11
<b>PORTAL CSUCA</b>	
Estudiante mexicana en estancia de investigación presenta seminario científico .....	13
Universidades públicas dialogaron acerca del tema: Investigación e Innovación en la IES y su impacto en el país.....	13
Inició Congreso Internacional en Educación, Tecnología y Ciencia .....	14
Clausura del proyecto APY-CENPEN-2017-010 “Incrementar la divulgación científica” .....	15
Universidad de Panamá ocupa primer lugar por la productividad científica del país .....	15



Francisco Herrera  
**Rector**

Belinda Flores de Mendoza  
**Vicerrectora Académica**

Santiago J. Ruíz, Ph. D.  
**Director de la Dirección de Investigación Científica, Humanística y Tecnológica, DICIHT**

Juan Joseph Malta Luna, Ph. D.  
**Sub director Académico y de Política de Investigación**

Marco Serrano  
**Unidad de publicación de las políticas de investigación y difusión de producción científica**

Rony Amaya Hernández  
**Diseño y diagramación (DICIHT)**

**Producción:**  
Dirección de Investigación Científica, Humanística y Tecnológica, DICIHT.  
Edificio Administrativo “Alma Máter”  
5to nivel, Ciudad Universitaria, UNAH, Tegucigalpa,  
Honduras, Centroamérica.  
Tel. 2216-7000, ext. 11101  
Correo: diciht.unah@unah.edu.hn  
<https://diciht.unah.edu.hn/>



**DICIHT**  
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA,  
HUMANÍSTICA Y TECNOLÓGICA





# Investigación, ética e integridad científica



**Eleonora Espinoza Turcios**

Grupo de Salud mental, Coordinadora del Comité de Ética en Investigación Biomédica de la Facultad de Ciencias Médicas, UNAH.

La investigación científica se define como un proceso metodológico que estudia un problema de interés para el investigador, encaminado a la resolución de dicho problema en el ámbito científico, humanístico y tecnológico. La investigación parte de un supuesto por parte del investigador el cual se debe comprobar a través del método científico. El proceso investigativo comprende diferentes fases y concluye con la publicación ya sea en revistas indexadas nacionales como internacionales para dar a conocer a la comunidad científica los nuevos hallazgos encontrados, así como para la toma de decisiones del abordaje del problema de estudio por los expertos, y servir de base para otras investigaciones, *No es ético someter a los sujetos de investigación a un riesgo, aunque sea mínimo y no dar a conocer los resultados.*

Según el Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), los gastos en investigación y desarrollo (% del PIB) en Honduras fue 0.040% en 2017 teniendo un aumento significativo con relación al 0.015% en 2015. Ejemplo de ello es como la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), ocupa el primer lugar en Centroamérica según el Ranking SCImago por la producción científica de publicaciones en Scopus.

El fomentar la investigación científica con ética y con calidad es un reto para las instituciones académicas públicas y privadas, así como otras instituciones que se dedican a impulsarla, para ello debemos fortalecer la ética en investigación y la integridad científica de los investigadores, garantizando la dignidad de los sujetos humanos, capacitando en ética en investigación y en publicación, conformando comi-

tés de ética en investigación. Desde el año 2000 se crea el Comité de Ética en Investigación Biomédica de la Facultad de Ciencias Médicas UNAH (CEIB) instancia que aprueba los aspectos éticos y metodológicos de los protocolos que se realizan por investigadores de la UNAH, la Secretaría de Salud y otras instituciones del área de las ciencias de la salud (OPS, Zamorano, USAID, INCAP y CDC), capacita sistemáticamente en ética de la investigación e integridad científica a los investigadores, patrocinadores y miembros de Comités de Ética, presencial como en línea a través de The Global Health Network ([www.tghn.org](http://www.tghn.org)). El CEIB se encuentra inscrito en la Oficina de Protección de Sujetos Humanos en USA con número de IRB 00003070 y FWA 00003872 y desde el 2022 en la Agencia de Regulación Sanitaria de Honduras (ARSA) 02022-CEC-0001 y entre sus aliados estratégicos se cuenta la Biblioteca Médica Nacional, la Secretaría de Salud, el Instituto de Enfermedades Infecciosas y Parasitología Antonio Vidal, la OPS/OMS, la Universidad de Miami (EUA), la Universidad Cayetano de Heredia (Perú), la Universidad de Sao Pablo (Brasil), The Global Health Network (Reino Unido), UNESCO (Francia).

El CEIB ganó dos subvenciones internacionales competitivas que permitieron el fortalecimiento del Comité, en el año 2013-2014 TDR/WHO/UNDP, Short-term grant for RCS and KM to help improve disease control (Impact Grant), ID B20375. Proyecto Research for Health Capacity Strengthening through the Institutional Review Board, Facultad de Ciencias Médicas UNAH, Tegucigalpa Honduras; 2015-2016 TDR/WHO/UNDP, Short-term grant for RCS and KM to help improve disease control (Impact Grant), ID B40403, Proyecto Establecimiento de la Red de Comités de Ética en investigación (REDCEIH) y fortalecimiento de la investigación ética en Honduras. Conforme la Red de Comités de Ética de Honduras (<http://redceih.bvs.hn/>) y ha seguido fortaleciéndola y creando las competencias a nivel nacional, en el mes de diciembre del 2022 se realizó una visita a las ciudades de Gracias Lempira, Santa Rosa de Copán y San Pedro Sula para dar seguimiento a los comités ya formados e impulsar la creación de nuevos comités bastante apoyo en la iniciativa, también

se impulsado el uso de la herramienta ProEthos (<http://proethos.bvs.hn/login.php>) revisión en línea de los protocolos de investigación.

Desde 2018, el CEIB, apoyado por UNESCO, ha impulsado la creación de un Comité Nacional de Bioética (CNB), como un espacio de reflexión y asesoramiento sobre problemas bioéticos que emergen de la aplicación de la ciencia, innovación y tecnología, sobre las condiciones de vida, la salud humana y la investigación. El 21 y 22 de marzo se llevó a cabo la 1er taller para la creación del Comité Nacional de Bioética (CNB) participaron diferentes instituciones Unesco, UNAH (FCM, DICIHT, Microbiología, Enfermería), representantes de los diferentes CEIs (FCM, Microbiología, Hospital María, Ciencias de la Salud San Pedro Sula, Occidente) Colegio Médico, UNITEC, Universidad Católica, Zamorano, así, como CIPRODEH, FLACSO, SESAL, Foro Sida, World Visión, Mi Ambiente, INADI, Liga de la Juventud, DINAFROH. Todas estas iniciativas con el fin de fortalecer la investigación científica en el país.

Honduras no cuenta con una normativa en ética de la investigación, no

obstante la UNAH si cuenta con el Manual de ética de la investigación, serie 4 (Compendios de investigación científica, junio, 2015), siendo esta una responsabilidad de las autoridades gubernamentales a cargo de la investigación relacionada con seres humanos garantizando que tal investigación se someta a una revisión ética y científica por parte de comités de ética de la investigación competentes e independientes, y que sea realizada por equipos de investigación competentes. En el país los comités vigentes se basan en la normativa internacional garantizando los tres principios básicos de ética:

1. El Principio de Autonomía (respeto por las personas a decidir a participar en una investigación, proteger a los grupos vulnerables a través del derecho al Consentimiento Informado y garantizar la privacidad y confidencialidad de la información.
2. El Principio de Beneficencia, maximizar los beneficios y reducir los daños garantizando el bienestar físico, psicológico y social
3. El Principio de Justicia (una distribución justa de los riesgos y bene-



ficios, un reclutamiento equitativo de las personas que participan en la investigación y proteger a los grupos vulnerables). Las normas en ética de la investigación establecen los estándares mínimos de protección de los sujetos de investigación, tener el conocimiento y aplicación, así como la reflexión sobre ellas, son deberes de todos los investigadores en salud.

En el año 2016, Honduras participó en el Foro Global de Bioética en Investigación (GFBR por sus siglas en inglés) en Buenos Aires, Argentina, con el objetivo de discutir la ética de la investigación con mujeres embarazadas. El GFBR promueve la investigación realizada de manera ética, fortalece la ética de la investigación en salud, particularmente en países de ingresos bajos y medios y promueve la colaboración entre países.

Otro aspecto importante en investigación es la Integridad Científica conjunto de principios, valores y prácticas profesionales que aseguran que el proceso de investigación se realicen de manera honesta y se logra a través de una conducta responsable o sea el compromiso y la integridad de los investigadores (y todo el equipo), quienes se comprometen a seguir los valores y normas de la ciencia cuando proponen, desarrollan, evalúan o reportan investigación, garantizando un registro científico creíble y exacto. La integridad surge de principios que se basan en la formación y la conciencia moral del investigador, sujeta a las convicciones personales, creencias comunitarias, sociales y nacionales, así como a la relación de los investigadores con cada una de ellas y con el medio ambiente.

Actualmente se ha reportado violaciones en la integridad científica a nivel mundial. En España, también ha habido casos destacados de mala conducta científica. Casos como el ocurrido en Brasil sobre el fraude científico de Prevent Senior y su sesgo político ideológico, una transgresión de la ética y de la integridad de la investigación en “tratamiento temprano” estrategia para mejorar la imagen de la empresa y para el Gobierno Federal como una medida populista para no apoyar el distanciamiento social, durante la pandemia COVID19, lejos de servir de excusa para realizar investigaciones de baja calidad científica y ética, aumenta la responsabilidad de los investigadores, en caso de emergencia, la ciencia y la ética deben guiar las acciones necesarias para reducir las incertidumbres en la toma de decisiones y evitar utili-



zar a los seres humanos como conejillos de indias.

En el 2021-2022, Honduras y los demás países de Centro América (excepto Nicaragua) y República Dominicana, participaron en una investigación sobre el fortalecimiento de la gobernanza de la ética de la investigación y la supervisión regulatoria en Centroamérica y República Dominicana en respuesta a la pandemia de COVID-19, encontrando que cada país tiene diferente nivel de desarrollo, siendo Panamá el país que tiene mayor desarrollo en la temática seguido por Costa Rica. Se encontró que no hay políticas de colaboración en materia de investigación y ética de la investigación entre los países a pesar de que los países son parte del sistema de integración Centroamericano (SICA), hay iniciativas incipientes como la Red de Comités de Ética en Investigación de Centroamérica y el Caribe que surge como una iniciativa de investigadores de la región de los cuales el CEIB es parte. Los sistemas nacionales de ética de la investigación no estaban preparados para dar una respuesta oportuna a la pandemia de COVID-19 con respecto a la supervisión de la investigación y la colaboración efectiva, encontrando sistemas nacionales de ética de la investigación débiles, y la colaboración regional en investigación estaba prácticamente ausente. Para promo-

ver la colaboración, es necesario desarrollar una estrategia conjunta con una visión regional hacia el intercambio de conocimientos y mejores prácticas.

Otro aspecto por mencionar es el proceso editorial de las revistas científicas, complejo pero esencial para la difusión del conocimiento científico, la complejidad depende de varios factores como ser “Factor de impacto de una revista” que se entiende como la media de veces que en un año determinado se citaron los artículos científicos publicados por esta revista en los dos años anteriores. La calidad del proceso depende de los autores, editores y revisores, quienes deben tener la experiencia y el conocimiento necesarios para garantizar la calidad de los artículos publicados.

En nuestro medio uno de los problemas que afrontamos a diario es con relación a la autoría de las investigaciones, el Comité Internacional de Editores de Revistas Médicas (ICMJE por sus siglas en inglés) desarrolló recomendaciones para supervisar la práctica y los estándares éticos más adecuados para publicar en las revistas científicas de ciencias de la salud, El comité recomienda basar la definición de autor en cuatro criterios:

1. Contribución sustancial a la concepción o diseño del artículo o a

la adquisición, análisis o interpretación de los datos.

2. Participar en el diseño del trabajo de investigación o en la revisión crítica de su contenido intelectual.

3. Aprobación de la versión final que vaya a ser publicada.

4. Tener la capacidad de responder de todos los aspectos del artículo de cara a asegurar que las cuestiones relacionadas con la exactitud o integridad de cualquier parte del trabajo están adecuadamente investigadas y resueltas.

Creemos que es importante fortalecer la investigación creando los espacios para ella, así como generando las competencias en los nuevos investigadores a través de capacitaciones, tutorías, en metodología, ética en investigación y publicación, así como en integridad científica a los investigadores, patrocinadores y miembros de CEI, comunidad, establecer convenios de colaboración interinstitucionales e interdisciplinarios, crear redes de colaboración entre investigadores y grupos de investigación y buscar incentivar a los investigadores consolidados como a los investigadores junior a realizar investigaciones éticas y de calidad que mejoren las condiciones de vida de la población hondureña.





# La filosofía intercultural como vía heurística: rutas por Chile, México y Panamá



**José Manuel Fajardo Salinas**

Doctor en Filosofía.  
Filosofía, ética, interculturalidad.  
Departamento de Filosofía, UNAH.

Al pensar en un tema que pudiese ser de utilidad para animar la vida científica e investigativa en Honduras, y particularmente en la UNAH, la filosofía intercultural es la idea más sugerente pues ha sido la perspectiva y metodología de trabajo que he cultivado desde hace algunos años y que me ha resultado grata tanto por su propuesta última (“Para una convivencia plural en un mundo común”, como reza el lema de la Escuela Internacional de Filosofía Intercultural), como por los resultados alcanzados hasta el momento. Entonces, pretendo en las líneas que siguen hacer una especie de semblanza de cómo este modo de hacer filosofía ha resultado favorable especialmente por su posibilidad heurística (que alude a la dimensión de creatividad y descubrimiento que suscita); para ello, a manera de un andar intercultural por las geografías latinoamericanas, conversaré sobre experiencias de investigación logradas en tres espacios culturales distintos pero a la vez cercanos al pertenecer los tres a Nuestra América: Chile, México y Panamá.

Antes de iniciar este recorrido, es importante señalar que en los tres casos el objeto de investigación analizado fue el mismo: el proyecto de educación popular “Escuela Para Todos de Centroamérica” (EPT), iniciativa surgida en Costa Rica en los años sesenta y que sigue adelante en su afán de hacer vivo su lema: “Comprender lo comprensible es un derecho humano”. Gracias a la labor continua del Instituto Centroamericano de Extensión de la Cultura (ICECU) y de la Fundación Escuela Para Todos, este proyecto mantiene activo el deseo de sus fundadores, en cuanto a servir de plataforma compartida de conocien-

tos entre la población rural de la región centroamericana.

Resumiendo el modo de trabajo de este emprendimiento educativo, a fin de lograr un mayor entendimiento de los datos que se ofrecerán abajo, se puede decir que es una especie de programa de preguntas y respuestas que toca todos los campos del saber humano y es transmitido diariamente por un promedio de 70 radiodifusoras centroamericanas. Las preguntas provinieron en sus inicios del campesinado que no había tenido educación formal, pero que guardaba inquietudes sinceras sobre toda la información que le llegaba por la radio y la televisión en los años sesenta. Inicialmente las preguntas llegaban a través de correo postal y se respondían de modo particular por ese mismo medio, pero actualmente se recurre más a los medios electrónicos. A la vez, se produce y distribuye anualmente a bajo costo un Libro-almanaque que presenta artículos cortos e ilustrados sobre los temas más consultados. Así, el protagonismo temático es reservado para el público rural y no se agregan temas extraños a sus deseos de aprender. Estudiar este rico evento educativo desde el ángulo filosófico intercultural ha sido una aventura intelectual fascinante como se narrará a continuación.

## Chile, descubriendo una posibilidad investigativa

Con el apoyo de una beca de la Fundación Adveniat de Alemania pude iniciar estudios de maestría en Santiago de Chile en el año 2006. El grado académico por lograr: “Magíster en Ética Social y Desarrollo Humano” en la Universidad Jesuita “Alberto Hurtado”. Iniciando esta experiencia no tenía un tema de investigación por desarrollar, pero atendiendo la asignatura titulada “Cultura y modernidad en América Latina”, servida por el Dr. Jorge Larraín y la Magíster Rocío Faúndez, pude encontrar en el tema de la modernidad, con sus ventajas y desventajas, un potente motivo para reflexionar sobre la realidad latinoamericana.

Ahora bien, ya que la maestría estaba orientada por el ángulo de la ética social y la línea del desarrollo humano, era importante ubicar un punto de anclaje que permitiera establecer un nexo con la región centroamericana, a fin de

lograr una reflexión que incluyera una crítica de la cultura moderna y a la vez una respuesta propositiva que salvara sus contradicciones. La respuesta fue un proyecto educativo netamente regional, EPT de Centroamérica, que como pude constatar en la propia indagación, tuvo desde su nacimiento un diseño original y único en el mundo, ya que a través de su triple metodología comunicativa (radio, correo postal y Libro-almanaque) logró captar la atención y la buena voluntad de la población campesina de la región en los años sesenta y luego de medio siglo de labores, sigue siendo una fuente de intercambio de conocimientos y valores para América Central.

Teniendo claro el objeto de estudio, correspondía entonces buscar una aproximación filosófica lo suficientemente integral para lograr entresacar todas las potencialidades de dicho proyecto de educación popular. Buscando bibliografía al respecto descubrí la obra “Ética intercultural”, del Dr. Ricardo Salas Astraín, catedrático chileno que accedió a asesorar la investigación y que apoyó pacientemente mis primeros pasos en una investigación científica seria asumiendo la interculturalidad como un válido punto de mira para explorar el fenómeno educativo EPT.

Luego de visitar la sede del proyecto ubicada en San José de Costa Rica y sistematizar todo el material de investigación recolectado, además de establecer una serie de categorías de análisis provistas por la filosofía intercultural, la resultante fue contemplar el proyecto como la conjunción de dos factores que no siempre se concilian sabiamente en nuestro medio: por una parte, las mejores ventajas de la modernidad en cuanto a la provisión de las mediaciones tecnológicas y comunicativas que permitían llegar al mundo campesino de un modo ágil y personalizado (programas radiales retransmitidos en toda la región, correspondencia postal individualizada, equipo de redacción para formular respuestas a las preguntas del campesinado con un código ético y epistemológico bien establecido); y por otra parte, el inmenso y multiforme aporte cultural de todos los seguidores del proyecto, que desde cada rincón de la región han enviado no solamente preguntas a la redacción del ICECU, sino que han compartido sus experiencias vitales en todas

las áreas del saber. Es decir, el descubrimiento más valioso del trayecto recorrido en este análisis inicial fue ver cómo la modernidad tecnológica podía tener un favorable encuentro mutuamente enriquecedor con la pluriculturalidad de Centroamérica siempre y cuando el valor del respeto a la idiosincrasia local se mantuviera vigente.

De este modo, y en las conclusiones de la tesis que titulé: *Los fundamentos del proyecto ‘Escuela Para Todos’ de Mesoamérica desde una mirada filosófica intercultural*, pude afirmar que por su extensión y sentido, el proyecto EPT había sido el acontecimiento intercultural más significativo de la región en la segunda mitad del siglo XX. Como se puede notar, en el título asignado a la tesis incluí el término “Mesoamérica”, elemento clave para comprender el segundo hito de esta ruta.

## México, definiendo la peculiar riqueza intercultural de la región centroamericana

Pensando que una continuación del proyecto de estudios iniciado en Chile exigía una mayor fundamentación de la riqueza intercultural de EPT desde el contexto de ocurrencia, propuse una investigación a nivel doctoral para ser desarrollada en México, lugar que posee los mejores avances teóricos en cuanto a la dimensión antropológico cultural para la región. La propuesta fue apoyada por la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID) y la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, y se realizó entre los años 2014 a 2017.

El mundo cultural mexicano es tan variado en sus formas y colores que para sus propios pobladores es un tanto difícil calibrarlo en su enormidad y profundidad. Sin embargo, y por la vía antropológico cultural es posible encontrar una pista interesante para ello desde la noción “Mesoamérica”, patentada por Paul Kirchhoff y desarrollada por otros investigadores y teóricos posteriores. Este estudioso alemán nacionalizado mexicano intentó ubicar una noción que sirviese para definir una macrozona cultural que identificada por una serie de rasgos culturales, particularmente la domesticación y aprovechamiento alimenticio del maíz, pudiese servir como parámetro cultural



compartido para una serie de pobladores establecidos desde lo que es el centro-sur de México hasta la región de los grandes lagos de Nicaragua y el golfo de Nicoya en Costa Rica.

Precisamente Centroamérica está ubicada en esta macrozona cultural, y seguramente habría alguna conexión entre el proyecto EPT y este arraigo cultural venido desde los tiempos precolombinos. Esta expectativa no fue defraudada, pues ahondando en el significado profundo de lo que significa la mesoamericanidad, especialmente a través del Seminario Cosmovisión Mesoamericana, servido por el Dr. Alfredo López Austin (QEPD), en el Instituto de Investigaciones Antropológicas de la UNAM, pude comprender que una característica singular de este espacio cultural fue su amplia diversidad de modos y costumbres en espacios compartidos, es decir, y resulta muy lógico en especial para la región centroamericana, el modo cultural que nos ha caracterizado desde los originales asentamientos humanos en esta parte del continente no ha sido la uniformidad, que iría en contra de las posibilidades de sobrevivencia en una región tan variada en sus condicionantes geográficas como climatológicas, sino la adaptación al medio. Así, el mundo cultural mesoamericano conformado hasta la llegada europea de finales del siglo XV se identificó con un inteligente acoplamiento al medio terrestre de subsistencia y también con el aprender a convivir cotidianamente con modos de vida humanamente diferentes.

De esta manera, la poderosa capacidad adaptativa regional, permitió a los habitantes originales de estas tierras sobrevivir culturalmente a la conquista europea, pues aunque las religiones precolombinas desaparecieron definitivamente, mucha de su visión de mundo y de sus prácticas ancestrales aún son vivas en los modos y costumbres rurales. De esta manera, y a modo de un mundo cultural que había quedado silenciado desde los tiempos coloniales, el proyecto EPT permitió constituir una plataforma comunicativa de intercambios de conocimiento y saberes que dieron voz a una masa rural que hasta ese momento no había tenido un lugar de encuentro. Toda esta posibilidad comunicativa y de compartir en equidad es igual a hablar de “justicia intercultural”, constructo clave para entender con mayor hondura el valor paradigmático que guarda EPT no solo como símbolo de una educación liberadora, sino de una identidad social guiada por la idea de la emancipación humana en todos los ámbitos de relación: económica, social, política, religiosa y cultural.

Por los motivos anteriores, la tesis que resultó de este recorrido se nombró: *Relación filosófica entre Justicia e Interculturalidad en Mesoamérica: el paradigma del Proyecto ‘Escuela Para Todos’ de Centroamérica*. Ahora bien, un elemento que se intentó desarrollar en el marco de este estudio fue una visita de campo que permitiera la revisión directa de las cartas de los seguidores del proyecto (archivadas por año desde 1965 en la sede del ICECU) y que representen una reserva viva de la memoria regional. Lastimosamente esta tentativa no tuvo éxito y quedó pendiente para otra ocasión, misma que da pie al siguiente apartado.

### Panamá, las riquezas de un intercambio académico

Si la perspectiva intercultural había sido tan apropiada para discernir teóricamente los distintos elementos del proyecto EPT, hacía falta todavía lograr un abordaje que acercara más este estudio al público preferencial de la iniciativa: las y los campesinos centroamericanos que habían escrito cartas (en la actualidad e-mails), formulando consultas y comentando tanto las alegrías y las penas de su diario vivir. El modo de alcanzar mediatamente a tal sujeto epistemológico no estaba fuera de posibilidad pues desde sus inicios los gestores institucionales de EPT cuidaron con sumo aprecio el conjunto de correspondencia recibida. En un recinto denominado “El Corazón” están acumuladas con número de serie y en cartapacios identificados por año, más de 200,000 cartas que contienen más de medio millón de preguntas sobre todos los temas que han interesado a los pobladores rurales del istmo centroamericano desde mediados del pasado siglo. Este archivo recibió en el año 2009 una Certificación de la UNESCO para la incorporación de la Colección Preguntas y Respuestas del ICECU en el “Registro Memoria del Mundo de América Latina y el Caribe”.

Buscando proximidad a la sede del proyecto EPT localizada en Costa Rica



La archivista del proyecto EPT, Ana Pacheco, muestra archivos de la Colección Celeste, dedicada a temas de Religión y Filosofía de vida.

se gestionó una estancia académica en el Centro Regional Universitario de Cocle, a través de su Director Dr. Fulgencio Álvarez, para trabajar como Profesor Visitante en la Universidad de Panamá. Gracias a ello, he iniciado desde el año 2022 una nueva experiencia académica que me ha permitido llevar adelante un “Proyecto de investigación intercultural e innovación docente”. Este proyecto tiene dos aristas: por un lado, ejecuto actividades docentes en clave de innovación, es decir, buscando en especial nuevas formas de celebrar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto a nivel de pregrado como postgrado. En dichas actividades se ha procurado alimentar cada espacio pedagógico con ideas inspiradas en EPT, o sea, buscar que la gestión del conocimiento tome en cuenta el parecer del estudiante junto a sus posibilidades creativas y su natural iniciativa a experimentar lo nuevo. Junto a ello se ha tratado de fomentar iniciativas tendientes a estimular el pensamiento crítico en la comunidad académica, buscando tomar conciencia del valor ético de la vida universitaria, ejemplo de ello ha sido el Seminario taller “Construyendo el *ethos* universitario”, donde con la presencia activa de docentes y estudiantes del Centro se está elaborando un diagnóstico ético de la comunidad universitaria.

Por otro lado, y aprovechando los espacios de receso académico, se están haciendo giras de campo a San José de Costa Rica, a fin de recoger material empírico de investigación para el proyecto postdoctoral titulado: *Perspectivas hermenéuticas de justicia intercultural en el proyecto educativo ‘Escuela Para Todos’ de Centroamérica*. Dicho proceso de indagación cuenta con la asesoría del Prof. Dr. Klaus Kie ling, docente del Instituto San Jorge de Frankfurt, Alemania. Este nuevo derrotero investigativo busca ahondar el concepto de “universalidad alternativa” propuesto por el Dr. Raúl Fornet-Betancourt como una categoría luminosa para comprender la justicia intercultural. De este modo, revisando las cartas del archivo EPT, específicamente la Colección Celeste, dedicada a Religión y Filosofía de vida, se buscará encontrar en las cartas de los seguidores de EPT su propio modo de concebir la existencia y sus modos de relación consigo mismos, con su entorno social y natural y con la trascendencia. Ello permitirá profundizar la identidad centroamericana desde los imaginarios locales, vislumbrando cómo la población rural se ha situado ante los cambios de su entorno a lo largo de las últimas seis décadas. La metodología hermenéutica es ideal para transitar en esta comprensión pues las cartas por revisar guardan una memoria que trasciende al mismo autor(a) y revela pistas de sentido que vistas en conjunto dicen mucho de dónde venimos y seguramente lanzan perspectivas de lo que podríamos llegar a ser como centroamericanos.

### Conclusión

Termina así este recorrido iniciado desde Chile en el sur de continente, pasando por México en el norte y terminando con Panamá en el centro de Nuestra América. Con lo escrito se ha querido animar a los presentes y futuros investigadores a iniciar su propia aventura en la gestión del conocimiento que apunta a la curiosidad y a la factibilidad de crear sendas originales de innovación epistemológica. Como lo dije inicialmente, no tenía en el arranque de este camino indagatorio ni una mínima idea temática por explorar, pero al encontrarla, y cultivarla desde la filosofía intercultural, las oportunidades de seguirla profundizando se fueron dando a lo largo de los años. Es una sana previsión pensar que este devenir teórico algún día pueda servir para remozar la iniciativa EPT y aplicarla por ejemplo a la vida comunitaria de las universidades de la región. Con esta esperanza comparto mis mejores augurios a las y los lectores de periódico “Universidad-Investigadora”.



Instalaciones del Instituto Centroamericano de Extensión de la Cultura (ICECU) y de la Fundación Escuela Para Todos de Centroamérica en San Pedro Montes de Oca, San José de Costa Rica.





# Un desarrollo sin corrupción: un desafío persistente en Honduras



**Ana Gabriela Herrera**

Especialista en Política Económica

**Andrea Michelle Sagastume Aguilar**

Economista Investigadora

Al estudiar y evaluar la estructura de riesgo que representa la corrupción en la prestación y calidad de los servicios públicos, su vinculación en el desarrollo y crecimiento económico, el impacto en la desigualdad y la pobreza, y la relación que tiene en el fortalecimiento del capital humano, se evidencia un serio desafío que se ha agravado a lo largo de los últimos 20 años en Honduras, debilitando la institucionalidad y la confianza que se tiene en la administración gubernamental en la mayor parte de sus dimensiones.

El tema de corrupción en el país durante el periodo 2000 – 2021, ha tenido un análisis desde diferentes perspectivas, por lo que, se realizó una medición cuantitativa denominada *La corrupción en Honduras: Una visión desde la Economía*, (2023), documento que estableció un punto de comparación a lo largo de esos años con respecto a la eficacia y eficiencia de la provisión de bienes y servicios públicos como un medio que permite visualizar la problemática que se presenta en el país a través de varias dimensiones asociadas a factores como educación, salud, infraestructura y los subsidios. Así mismo el informe, evidenció un bajo porcentaje de bienes y servicios públicos ofrecidos por el Estado, lo que incita a la población a la necesidad de recurrir a la prestación de bienes y servicios privados para poder hacer uso de ellos, con la finalidad de alcanzar una mejor calidad de vida.

De igual forma, los niveles de corrupción dependen en gran manera de la estructura política existente en los países, dejando como consecuencia menos prosperidad y por ende un desarrollo económico que no se traduce en bienestar para la población, así

como también, un debilitamiento en el Estado de Derecho y manejo de los recursos valiosos, generando un ambiente poco atractivo para la inversión privada a nivel nacional e internacional. Es preciso aplicar un enfoque integral, lo cual solo es posible en un clima de transparencia, rendición de cuentas y participación de todos los miembros de la sociedad, y, debe realizarse de manera conjunta con el gobierno, sector privado, medios de comunicación y la sociedad que permita trabajar en conjunto para frenarlo.

Cabe resaltar, que la mayoría de la ciudadanía se encuentra bajo la brecha de pobreza, con poco acceso a derechos humanos dignos y con una desigualdad educativa. Estas variables son importantes en el estudio de la corrupción, ya que explican la conducta tolerante ante los niveles de corrupción y el impacto de esta en el fortalecimiento del capital humano.

De manera análoga, el comportamiento corrupto de las autoridades políticas y servidores públicos en el país ha pasado de ser un problema coyun-

tural de un determinado gobierno a ser un problema estructural recurrente en el tiempo, incluso se puede afirmar que ha pasado al ámbito cultural. Generando que la estructura institucional normativa, jurídica y legal se torne ineficiente para regular este tipo de delito, a la vez, provoca una debilidad y falta de credibilidad en el sistema político y en el poder público. Es así, que la inversión social en el capital humano incide en la disminución de los niveles de corrupción y hará que los recursos o fondos sean maximizados y utilizados de manera eficiente, logrando así poder mermar las prácticas corruptas.

Finalmente, la administración de justicia es uno de los elementos más importantes en el Estado de Derecho en el país, dado que esta recae sobre la acción y funcionamiento en el Poder Judicial, que al debilitarse por prácticas corruptas tiene serias consecuencias sobre las instituciones gubernamen-

tales. Como consecuencia deja como resultado un deterioro de la confianza y legitimidad del Sistema Judicial, provocando también una imparcialidad y acceso a la justicia, un debilitamiento en el Estado de Derecho, así como también, un ciclo de impunidad y reproducción de la corrupción operativa, administrativa y judicial.

En definitiva, el accionar en aras de contrarrestar el flagelo de la corrupción debe ser materia de interés y estudio constante por parte de los organismos velatorios de la transparencia y la fiabilidad de los procesos gubernamentales en que se llevan a cabo, así como de la academia en todos sus niveles para promover que la ciudadanía sea más activa en las propuestas de política pública para atacar este problema estructural. De igual forma, el establecimiento y esclarecimiento de las limitaciones en las que son sometidos las entidades gubernamentales deben cumplir y velar por un desempeño correcto y eficiente de la prestación de servicios públicos, educación de calidad, sistema de salud de calidad y un Sistema Judicial que sea confiable.



# Los rankings internacionales y su impacto en la academia

**E**ntrevista con el profesor e investigador de trayectoria internacional Marco Tulio Medina, Vicerrector de Relaciones Internacionales de la UNAH, espacio donde abordaremos el tema: **Los rankings internacionales y su impacto en la academia.**

**PUI. Los rankings universitarios han incrementado su importancia en la academia en los últimos años y evalúan a las universidades basadas en diferentes factores, tales como investigación, la reputación, el nivel de su profesorado, que representan un aspecto muy importante para las personas que toman las decisiones políticas para los educadores y estudiantes.**

**Invest./UNAH.** De acuerdo con el ELSEIVER hay aproximadamente alrededor de 20 rankings universitarios a nivel mundial con un enfoque global, que pueden ser muy específicos dentro de ellos el ranking shanghai, así mismo con el ranking QS, el ranking Scimago, el ranking URAP, el ranking WEBOMETRICS, estos rankings ofrecen evaluaciones en diferentes aspectos e intervalos de años. Los ranking universitarios internacionales han crecido en visibilidad y prominencia y ellos pueden influenciar a los gobiernos, las medidas que se deben de tomar para la investigación con excelencia. Así mismo ayudan al estudiante a escoger su universidad, así mismo ayu-

dan como los organismos que apoyan la investigación pueden invertir a un más, los rankings en los últimos años han venido presentando un importante impacto en las instituciones de educación superior, en vista que permiten a las instituciones tener una interacción con otros datos que nos permitan elevar el nivel de su profesorado, de mejorar su investigación científica, de compararse con otras instituciones académicas, lo cual permite claramente hacer una competencia apropiada de crecimiento, de tal manera de que si son importantes, pero hay que recordar que los rankings son diversos y que hay que tener otros aspectos que no necesariamente son considerados en los rankings, siempre debe haber un análisis interno que permita utilizar los rankings, tomar lo mejor de cada uno de ellos para poder mejorar nuestra institución universitaria.

**PUI. ¿Cuál es el objetivo principal que buscan los rankings académicos internacionales y cuáles son los indicadores más importantes que miden en las IES?**

**Invest./UNAH.** Tal como se resalta en la pregunta previa, el objetivo es hacer una evaluación de diferentes de indicadores con el objeto de comparar el desarrollo de una institución y compararlos a nivel regional e internacional. Dentro de los rankings más relevantes los indicadores de QS son: investigación cien-

tífica 50%, empleo 20%, experiencia de aprendizaje 10%, involucramiento global 15% y sostenibilidad 5%.

De tal manera que en la reputación académica toma en consideración una encuesta de evaluación, diseñada para evaluar las percepciones de académicos globales, en los cuales se evalúa la excelencia de la institución que corresponde al 30%, en el caso de las citas por profesores, es una medida que evalúa el promedio de número de citas objetivas por cada uno de los investigadores.

En el caso de la parte de empleo, está la reputación del empleador, está el desempeño de los resultados del empleo, en el caso de la experiencia de aprendizaje se basa en la relación de estudiantes por profesor, en el caso de involucramiento global, estas personas, son profesores internacionales, las redes de investigación internacional, los estudiantes internacionales.

En el caso de sostenibilidad corresponde a un análisis de la sostenibilidad de los procesos, esto es lo que evalúa QS en el caso de SCIMAGO es una plataforma que mide la calidad e impacto de la investigación científica a partir de referencias bibliométricas suministradas por la base de datos SCOPUS ELSEIVER, el indicador SCIMAGO es una medida de la influencia científica de las revistas académicas según el número de citas en otros medios o revistas de importancia.

**PUI. Según su punto de vista que tipo de aspectos se fortalecen al figurar en los rankings académicos internacionales?**

**Invest./UNAH.** Esto favorece particularmente el nivel de los profesores porque al promover la investigación científica, particularmente se requieren personas dentro del sistema académico

que tengan doctorado, promueve asimismo la creación de redes de investigación científica, la producción de artículos científicos que vayan en revistas de alto impacto, promueve asimismo la inversión en laboratorios científicos, promueve a las universidades a basarse más en la reproducción del conocimiento promoviendo con ellos la creación del pensamiento y de nuevos datos.

**PUI. A nivel de la región centroamericana, ¿cuáles son las instituciones de Educación Superior que podemos identificar que han tenido un peso histórico en los rankings académicos internacionales?**

**Invest./UNAH.** A nivel centroamericano hay varias instituciones que han tenido gran impacto, entre ellas la universidad de San Carlos de Borromeo (Guatemala), pero también la Universidad Nacional de Costa Rica la UCR, la Universidad Nacional de Costa Rica, la Universidad de Panamá, el Instituto Tecnológico de Costa Rica, la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, la Universidad de El Salvador y la Universidad de León en Nicaragua, dentro de esto hay que destacar que en el último reporte de SCIMAGO, en 2023 la Universidad Nacional Autónoma de Honduras ocupó el primer lugar en Centroamérica, seguida de la Universidad de Costa Rica, posteriormente la Universidad Nacional de Costa Rica, la Universidad de Panamá y el Instituto Tecnológico de Costa Rica,

“

Por primera vez en la historia, la Universidad Nacional Autónoma de Honduras ocupa el primer lugar de universidades centroamericanas en el Ranking SCimago, ranking que refleja el impacto del conocimiento generado por una institución en la comunidad científica internacional.”

MARCO TULIO MEDINA

Profesor e investigador de trayectoria internacional Marco Tulio Medina, Vicerrector de Relaciones Internacionales de la UNAH.







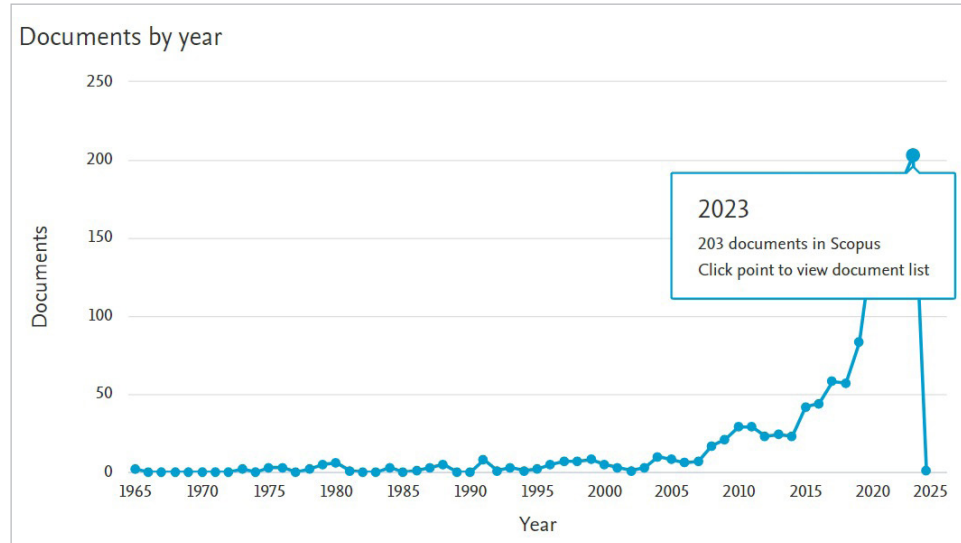
estas instituciones son en Centroamérica las instituciones que más invierten en la formación de recursos humanos en sus países y asimismo en donde se cuenta con el espectro más amplio de las áreas del conocimiento humano y efectivamente se invierte más en investigación y se cuenta con el mayor número de profesores e investigadores que generan nuevos conocimientos.

**PUI. Según su perspectiva, ¿Cuál es el valor histórico que se le ha dado a la ciencia en nuestro país, desde el punto de vista de los primeros pensadores hondureños, siendo la UNAH la primera en ser fundada en Honduras?**

**Invest./UNAH.** Tal como lo resaltaba José Cecilio del Valle el 21 de junio de 1829 sobre la memoria de la Educación, en el cual manifestaba “No hay en las sociedades políticas uno solo de los bienes que no emane de las ciencias”. La Universidad Nacional Autónoma de Honduras, fue el resultado de un proceso fecundo promovido por un pensador del más alto valor humanista José Trinidad Reyes y Sevilla, quien el 19 de septiembre de 1847 con el apoyo del presidente Juan Lindo y Zelaya se logró fundar la primera universidad de Honduras, para 1882 con el apoyo de Ramón Rosa y Marco Aurelio Soto, junto al galeno alemán Carlos Ernesto Bernhard, se funda la Facultad de Medicina Cirugía y Farmacia, décadas después Paul Vinelli ayuda a formar la Facultad de Ciencias Económicas, Edmundo Pujol funda la Escuela de Microbiología, Cirilo Nelson, crea el Hervario del Departamento de Biología, Enrique Aguilar Paz, revoluciona la salud pública del país entre muchos hitos de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

**PUI. ¿Cuál es su valoración acerca de la figuración de la UNAH en el ranking SCIMAGO, posicionándose en el 1er. Lugar 2023 a nivel de la región centroamericana?**

**Invest./UNAH.** Efectivamente en el 2023 la Universidad Nacional Autónoma de Honduras se colocó en la primera posición centroamericana —y en la 58 latinoamericana— superando a la Universidad de Costa Rica que quedó en segundo lugar y quedó en la posición 81 —latinoamericana— y luego la Universidad Nacional de Costa Rica en la tercera posición y la posición 134 latinoamericana, la universidad de Panamá en la cuarta posición y la posición 267 latinoamericana, el Instituto Tecnológico de Costa Rica en la quinta posición centroamericana y en la 388 la-



Este año 2023 se han producido más de 200 publicaciones en revistas indexadas internacionales, después de publicar un promedio de 28 publicaciones promedio anual en 10 años (2007-2017).

latinoamericana. Es un éxito importante por parte de la UNAH de haberse ubicado en el 2023 en la primera posición, lo cual implica que se está generando una cantidad de investigaciones de enorme nivel en la universidad, que se debe seguir apostando a la producción científica y formación de recursos humanos, particularmente tener un nivel de profesorado con un nivel de doctorado, debería de llevarse a cabo con proyectos con otras universidades de América del Sur, Europa y Asia.

Este desafío implica para la UNAH y para Honduras es un reconocimiento histórico, está relacionado con la necesidad de mantener los mismos estándares de producción científica e incrementarlos, favorecer más a los investigadores con becas de investigación y también formación de recursos humanos a nivel de doctorado, atrayendo a los investigadores de alto nivel, creando los laboratorios necesarios en cada facultad y centros regionales para fomentar el desarrollo científico y mantener los estándares que ya tenemos.

**PUI. Desde el punto de vista de las políticas públicas, ¿Cuál es el compromiso con la academia, la educación**



El Académico Marco Tulio Medina resalta crecimiento exponencial de la investigación científica en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

**superior, de parte del Estado de Honduras, para el impulso y la consolidación de las ciencias?**

**Invest./UNAH.** En primer lugar para la políticas públicas es necesario continuar con una inversión en nuestras universidades, particularmente en la UNAH, proveyéndole el presupuesto que ha sido plasmado en la constitución de la república que corresponde al 6% y que con ello permite las herramientas presupuestarias, asimismo es crucial enfocar estos recursos en la creación de laboratorios, formación de doctorados en todas las carreras, promoción a los investigadores, proveyendo recursos económico, para llevar a cabo la investigación, promoviendo la colaboración internacional para consolidar las ciencias en nuestro país e investigaciones que tengan que ver con temas de relevancia de nuestro país para resolver los problemas que la patria atraviesa.

**PUI. Sabemos que no basta con llegar a los primeros lugares en los rankings académicos internacionales, sino el lograr mantenerse allí, ¿Qué debemos hacer para lograr esa línea de trabajo**

**sostenida en el tiempo?**

**Invest./UNAH.** Se requiere una decisión institucional con su plan estratégico a 5, 10 y 20 años en la formación de recursos humanos, en la creación de infraestructura de investigación, en el trabajo con los alumnos, para generar ideas que permitan resolver los problemas, una decisión política financiera sostenida para tener una universidad fortalecida en el área que permita la colaboración internacional, la movilidad y tener un compromiso institucional.

**PUI. Este reconocimiento internacional para la UNAH no sería posible sin la enorme labor que desarrollan nuestros investigadores en los diferentes campos del conocimiento humano. ¿Cuál sería su mensaje hacia ello?**

**Invest./UNAH.** En primer lugar felicitar a los investigadores de nuestra Universidad Autónoma de Honduras por su compromiso hacia nuestra institución y la del país, dedicando horas incluso de sueño para trabajar y desarrollar ideas, generar artículos científicos y poner en alto la institución generando diferentes artículos que promueven la ciencia a nivel nacional como internacional, para ello el reconocimiento absoluto y se anima a seguir trabajando y trabajar más con colegas nacionales e internacionales con temas de relevancia nacional y solventar problemas que tanto aquejan al país.

**PUI. Finalmente ¿Cuáles serían las expectativas y las tareas pendientes para la UNAH y para las demás instituciones de educación superior en Honduras, para visibilizar, incidir y transformar la realidad de nuestro país y que solo se pueda lograr a través del estudio y desarrollo de las ciencias?**

**Invest./UNAH.** Es crucial que tomemos medidas estratégicas que involucre a la universidad y las instituciones de educación superior, que sea mantenido en el tiempo y que sea un compromiso nacional que no sea modificado por la política, ni por otras razones externas, es decir que se plantearía un acuerdo nacional, una inversión sostenida, una política apropiada, fomentando la creación de grupos de investigadores de más alto nivel, la inversión en los proyectos de investigación, la internacionalización y el reconocimiento del trabajo de los grupos de investigadores de esa manera se podría mejorar nuestra institución y nuestro país.



# Gestión de la investigación en el Centro de Investigaciones Genéticas

**Por: Gabriela Matamoras**  
Profesora del Centro de Investigaciones Genéticas, UNAH

Las instituciones universitarias, al ser fundamentales en el desarrollo intelectual y social, cargan con la responsabilidad y la capacidad de impulsar el progreso científico, la innovación y el bienestar en las naciones. Sin embargo, la realidad refleja que los países de América Latina se encuentra rezagados en comparación con los países más desarrollados. Este atraso, en el ámbito de la investigación en la región, tiene sus raíces en la época colonial, ya que la mayoría de las naciones adoptaron un modelo de la clásica universidad española. Modelo caracterizado por su enfoque en las humanidades y las letras, relegando la investigación orientada al desarrollo científico y tecnológico en favor de una perspectiva profesionalista de la universidad.

A pesar de los esfuerzos realizados desde la Reforma de Córdoba en 1918, que marcó el camino hacia la consolidación de la autonomía universitaria y el impulso de la investigación científica en América Latina, las universidades de la región continúan enfrentando desafíos significativos. Estos desafíos reflejan un contexto de crisis sistémica en sociedades profundamente desiguales y entornos políticos altamente polarizados en la región. Sin embargo, es relevante destacar que en algunos países latinoamericanos se han observado avances importantes, dirigiendo la educación superior hacia un modelo de universidad contemporánea orientada a la investigación. Ejemplos notables incluyen a Chile, Brasil, Argentina, Colombia y México, cuyas instituciones académicas se han ganado un lugar destacado entre las mejores universidades investigadoras a nivel mundial. En el caso específico de Centroamérica, Costa Rica ha logrado implementar con éxito la investigación como un pilar central de su sistema educativo superior.

Según un informe de investigación emitido por la Dirección de Educación Superior (DES) de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, los desafíos que enfrenta la educación superior en Honduras están en línea con los problemas destacados tanto por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) como por la Comisión Económica para América

Latina y el Caribe (CEPAL) en el contexto del resto de la región. Estos retos presentan una serie de consideraciones cruciales para el desarrollo de la educación superior, entre estos se incluyen la necesidad de elevar la calidad de la enseñanza, mejorar la eficiencia interna de las instituciones, establecer conexiones entre la educación y las demandas del mercado laboral; y complementar la misión de enseñanza con la investigación y vinculación.

La implementación de centros de investigación dentro de las universidades desempeña un papel esencial en el fomento de la investigación científica. Estos centros representan motores de desarrollo intelectual y tecnológico al proporcionar un entorno propicio para la exploración, el descubrimiento y la innovación. Además de promover la colaboración interdisciplinaria y la formación de investigadores altamente capacitados, estos centros también tienen un impacto directo en la resolución de problemáticas locales y en el avance de la sociedad. Al fomentar una cultura de investigación y proporcionar recursos especializados, los centros de investigación en las universidades contribuyen de manera significativa a elevar la calidad de la producción científica.

La gestión de la investigación dentro de los centros de investigación universitarios es un componente crítico para maximizar su impacto y eficiencia. Una gestión efectiva implica una planificación estratégica, la asignación adecuada de recursos, la supervisión constante de proyectos, la promoción de la colaboración interdisciplinaria y la evaluación continua de los resultados obtenidos. Esta gestión no solo asegura que los recursos se utilicen de manera eficaz, sino que también permite que los

centros se enfoquen en áreas de investigación prioritarias y relevantes para la sociedad.

En el panorama de las universidades Latinoamericanas, la gestión exitosa de la investigación en los centros experimentales adquiere una trascendencia aún mayor. En un entorno donde los recursos suelen ser limitados y las demandas sociales y económicas son diversas, estos centros emergen como nodos de innovación y desarrollo sostenible.

La gestión de la investigación en Honduras desempeña un papel crucial en el desarrollo científico, tecnológico y social del país. A medida que Honduras busca fortalecer su base de conocimientos y fomentar la innovación en diversos campos, la efectiva administración de la investigación se convierte en un factor determinante para alcanzar estos objetivos. A lo largo de los años, se han establecido instituciones académicas, centros de investigación y políticas gubernamentales destinadas a impulsar la producción y difusión del conocimiento. Sin embargo, desafíos como la falta de financiamiento sostenible, la brecha entre la investigación y su aplicación práctica, y la necesidad de una mayor colaboración entre los sectores público y privado, plantean retos significativos en la gestión de la investigación en Honduras.

El Centro de Investigaciones Genéticas (CIG) fue establecido con el propósito de proporcionar un entorno equipado con instalaciones y tecnología apropiadas para la realización de investigaciones científicas mediante la aplicación de métodos de biología molecular. En el año 2015, la Universidad Nacional Autónoma de Honduras emprendió la financiación de esta iniciativa, otorgando la inversión inicial necesaria para equipar

el centro con tecnología de vanguardia en el ámbito de la biología molecular.

En un entorno donde los recursos para la investigación son escasos, el Centro de Investigaciones Genéticas optó por una estrategia de autogeneración de fondos. A través de la oferta de análisis genéticos y técnicas de biología molecular, el centro ha logrado no solo mantener su operatividad, sino también democratizar el acceso a servicios científicos de alta calidad en el país.

Los servicios proporcionados por el centro abarcan el análisis de parentesco, incluyendo análisis de paternidad y maternidad, así como la oferta de servicios altamente especializados basados en técnicas de biología molecular para investigadores tanto internos como externos a la UNAH, que demanden estas capacidades. A pesar de los desafíos inherentes a un contexto de país en vías de desarrollo y con limitaciones en cuanto a recursos para la investigación, el enfoque en la autogestión de fondos a través de la prestación de servicios es una estrategia innovadora y viable para solventar las limitaciones financieras y garantizar la continuidad de las operaciones científicas del CIG.

La autogestión de fondos, como estrategia central desde su establecimiento, ha permitido al CIG desempeñar un papel crucial en el estímulo de la producción científica de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Desde sus inicios, este centro ha brindado un entorno propicio para que investigadores en el campo de la microbiología contribuyan de manera continua al crecimiento de la producción científica de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Este centro ha brindado un espacio para el desarrollo de estudios científicos innovadores que abordan problemas de salud y medio ambiente que afectan la nación.

A pesar de los desafíos inherentes a la realización de investigaciones científicas en Honduras, la iniciativa de establecer centros de investigación e innovación que incorporen estrategias innovadoras de autogestión emerge como una valiosa oportunidad para impulsar y cultivar una cultura de investigación en el seno de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH). Este tipo de estrategias representan una oportunidad para superar las históricas barreras que han limitado la producción de conocimiento científico y tecnológico en el país.



Genetista realizando pruebas de laboratorio en el Centro de Investigaciones Genéticas, UNAH.





# Dra. Jackeline Alger, una huella y un legado en la investigación en parasitología



Dra. Jackeline Alger parasitóloga promotora de la investigación científica a nivel nacional, regional y global.

## Breve hoja de vida

Jackeline Alger es una médica parasitóloga e investigadora que combina el trabajo de laboratorio clínico, la docencia y las actividades de investigación con la mentoría de estudiantes y profesionales sanitarios interesados en la investigación para la salud sobre enfermedades parasitarias e infecciosas como la malaria, la enfermedad de Chagas y el Zika, entre otros. Actualmente se desempeña como parasitóloga del Departamento de Laboratorio Clínico del Hospital Escuela, Tegucigalpa, y como directora ejecutiva del Instituto de Enfermedades Infecciosas y Parasitología Antonio Vidal, Tegucigalpa, organización sin fines de lucro dedicada a la capacitación e investigación en el campo de las enfermedades infecciosas y la parasitología. Fue docente de la Facultad de Ciencias Médicas (FCM) UNAH del 2008 al 2021.

## ¿Cuál es su formación académica dentro y fuera de la UNAH?

La Dra. Alger se formó como médico en la UNAH obteniendo su título en el año 1986. Obtuvo los grados académicos de Maestría de Ciencias (MSc, 1992) y Doctorado de Filosofía (PhD, 1997) en Parasitología en la Escuela de Graduados de la Universidad de Tulane, Nueva Orleans, Estados Unidos de América; el primero con una beca Fulbright y el segundo con una beca de formación del TDR (Programa Especial de Investiga-

ciones y Enseñanzas sobre Enfermedades Tropicales) de la Organización Mundial de la Salud (OMS).

## Sus inicios en el campo de la investigación

La Dra. Alger incursionó en el trabajo de laboratorio en la UNAH como asistente de investigación a tiempo parcial bajo la dirección del Dr. Pablo J. Cámbar en la FCM, trabajando en plantas medicinales cuando cursaba el Tercer Año de la Carrera de Medicina. Posteriormente, también en la UNAH, reafirmó su interés en la investigación y el trabajo de laboratorio en su estudio de tesis de grado sobre parásitos protozoarios intestinales en niños hospitalizados en el Hospital Escuela, bajo la dirección de la profesora Rina Girard de Kaminsky, MSc, Dirección de Investigación Científica (DICU).

## ¿Cómo fueron los procesos de aprendizaje en sus inicios?

El trabajo de investigación para el doctorado, la Dra. Alger lo realizó sobre malaria en Colombia bajo la dirección del Dr. Donald J. Krogstad, Departamento de Medicina Tropical de la Universidad de Tulane, y la Dra. Nancy Saravia, Centro Internacional de Entrenamiento e Investigaciones Médicas (CIDEIM) de Cali, Colombia. Su formación académica y experiencia en Estados Unidos y en Colombia modelaron su entrenamiento haciéndole darse cuenta de lo que es posible, aun cuando faltan recursos, cuando hay motivación y compromiso, individual e institucional. Además, le abrieron puertas hacia las redes que se tornaron sumamente importantes en su trabajo en las últimas dos décadas en Honduras, a nivel regional y global. El trabajo en red le ha permitido establecer conexiones, compartir información y lecciones aprendidas, especialmente importantes cuando las instituciones de un país no tienen la capacidad por sí mismas de impulsar investigaciones éticas y de calidad de alto nivel.

## ¿Cuáles fueron las áreas de investigación que incursionó dentro de su área?

Los grupos con los cuales la Dra. Alger colabora son diversos y reflejan el extenso trabajo en red desarrollado caracterizado por su multidisciplinariedad e intersectorialidad. Desde 2005, forma

parte de un grupo multicéntrico co-liderado con el profesor Pierre Buekens y el Dr. Eric Dumonteil, Universidad de Tulane, y la Dra. María Luisa Cafferata, Instituto de Efectividad Clínica y Sanitaria (IECS), Argentina, que investiga resultados perinatales de enfermedades parasitarias y enfermedades infecciosas en América Latina, colaborando con varios grupos regionales, además de Honduras, y de Europa. El estudio inicial de la enfermedad de Chagas demostró que las pruebas de diagnóstico rápido en sangre de cordón umbilical pueden utilizarse para estudios internacionales de seroprevalencia de *Trypanosoma cruzi*, el agente etiológico de la enfermedad de Chagas, con la participación de Argentina, Bolivia, México y Honduras. Un estudio posterior en Argentina, México y Honduras, y el estudio ulterior de las muestras obtenidas de sangre de cordón, maternas y de los niños, demostró una fuerte asociación entre los haplotipos del parásito y la infección congénita de los recién nacidos, por lo que la identificación de haplotipos del parásito en mujeres embarazadas puede ayudar a predecir la transmisión congénita de *T. cruzi*. Más recientemente se investigó cómo la exposición a la infección materna podría provocar cambios en la expresión génica del recién nacido, aún sin transmisión congénita, examinando los cambios en la metilación del ADN en la sangre de cordón. El grupo ha concluido que para evaluar mejor la salud de los recién nacidos de madres infectadas y sus posibles efectos a largo plazo, es necesario realizar nuevos estudios y hacia ahí se han orientado.

Con este mismo grupo, siempre co-liderado con el Dr. Pierre Buekens y la Dra. María Luisa Cafferata, con la colaboración de los Centros de Prevención de Enfermedades (CDC), Estados Unidos de América, y la participación de la Región Sanitaria Metropolitana del Distrito Central, el Hospital Escuela, el Hospital San Felipe, y la Escuela de Microbiología UNAH, Tegucigalpa, desde el año 2016 se implementó una cohorte de mujeres embarazadas para constituir el estudio de Zika en el Embarazo en Honduras (Zika in Pregnancy in Honduras, Estudio ZIPH), en el cual se han enrolado a la fecha más de 5000 mujeres embarazadas. En el período de julio a diciembre de 2016 se reclutaron a 668

mujeres embarazadas. El análisis por Triplex PCR transcriptasa inversa en tiempo real (rRT-PCR) en 357 muestras de suero tomadas en la primera visita prenatal permitió confirmar la presencia del virus de Zika en siete embarazos (7/357, 2.0%). Nueve recién nacidos (9/572, 1.6%) presentaron microcefalia (perímetro cefálico más de dos desviaciones estándar por debajo de la media), de los cuales dos (0.6%) tenían microcefalia severa (perímetro cefálico menor en más de tres desviaciones estándar por debajo de la media). Las madres de los dos recién nacidos con microcefalia severa fueron Triplex rRT-PCR positivos indicando infección por virus de Zika. Por otra parte, cuando se evaluó el neurodesarrollo de los niños de 2 años de edad en promedio, nacidos de madres expuestas y no expuestas al virus de Zika durante el embarazo, aunque los niños con perímetro cefálico normal y expuestos in utero, en comparación con los niños no expuestos, tuvieron puntuaciones cognitivas y de lenguaje más bajas, incluso cuando los datos se ajustaron por edad y educación materna y tras excluir del análisis a los niños nacidos prematuros y con bajo peso al nacer, las diferencias no fueron estadísticamente significativas. El grupo recomienda que los niños con exposición prenatal al virus del Zika, incluidos los niños normocefálicos y sin evidencia de anomalías al nacer, deben ser monitorizados para detectar retrasos en el neurodesarrollo. Los estudios de estas dos patologías, enfermedad de Chagas y Zika, son dos ejemplos de la contribución de resultados clínicos y epidemiológicos de relevancia no solo para Honduras sino también regional y global. Adicionalmente, este grupo de colaboradores ha realizado dos llamados a la acción que han recibido una gran acogida en la comunidad científica. Uno de ellos, un llamado a la acción para la vigilancia e investigación de COVID-19 durante el embarazo (2020) y otro, un punto de vista para la simplificación del tamizaje de *T. cruzi* en embarazadas y sus bebés (2023).

## Redes de colaboración dentro del campo de la investigación científica

La Dra. Alger colabora desde 2007 con la Red de Centros Regionales de



Capacitación del TDR OMS, específicamente con CIDEIM que es el Centro Regional de Capacitación para América Latina y el Caribe (ALC), en la organización y desarrollo de cursos de fortalecimiento de la capacidad de investigación para la salud como ser los cursos de planeación y evaluación efectivas de proyectos (PEEP) y de buenas prácticas de investigación para la salud (BPIS), en modalidad presencial y B-learning (blended, trabajo sincrónico y asincrónico), así como en la facilitación de cursos abiertos masivos en línea (MOOC, massive open online course) en investigación de la implementación.

En 2008, al iniciar labores en la FCM UNAH, la Unidad de Investigación Científica (UIC) comenzó a colaborar con CIDEIM. Sin embargo, a partir de 2009 se detuvo la actividad debido al Golpe de Estado, pero se retomó en 2013 asumiendo Honduras un papel de liderazgo en Centroamérica, formando a profesionales de Colombia, Costa Rica, Cuba, El Salvador, Guatemala, Surinam y Túnez. Con CIDEIM también colabora con la Iniciativa de Innovación Social en Salud (SIHI, Social Innovation in Health Initiative, <https://socialinnovationinhealth.org/americas-esp/>), particularmente la iniciativa para América Latina y el Caribe (LAC) y el Nodo de Honduras. Esta es una iniciativa global con la participación de diversas instituciones de Europa, África, Asia y las Américas, con el liderazgo del TDR OMS y la Organización Panamericana de la Salud (OPS) en Las Américas. SIHI Global incluye personas, organizaciones e instituciones apasionadas que abogan por la innovación social en salud y el avance de la investigación en innovación social. La red fue lanzada en 2014. La innovación social en salud es un proceso que identifica las causas socioeconómicas y medioambientales de los problemas y las aborda de forma creativa y adaptada al contexto. Mediante la creación de relaciones de igualdad de poder y el fomento de la participación entre sectores y jerarquías, se co-crean y co-producen conocimientos y soluciones.

El grupo concluye que el resultado del proceso de innovación social en salud es la mejora de las capacidades de los beneficiarios, especialmente de las comunidades, la mejora del bienestar y la transformación de las dimensiones institucionales del sistema en el que se produjo el problema.

The Global Health Network (TGHN) de la Universidad de Oxford, Reino Unido, es un grupo que trabaja en todos los aspectos de la investigación para la salud para integrar la investigación para la salud en lugares, enfermedades y regiones en los que se carece de pruebas,

aportando apoyo, formación y orientando procesos de investigación más rápidos, sencillos y eficaces.

La Dra. Alger colabora con este grupo desde el año 2014 y desde 2022 iniciaron con otros países latinoamericanos un consorcio regional denominado TGHN LAC (<https://lac.tghn.org/centros-en-paises/honduras-es/>). Actualmente es miembro de su Consejo Científico Asesor (<https://hub.tghn.org/scientific-advisory-board/>). En 2014 también inició la colaboración con Healthcare Information for All (HIFA), Reino Unido, la cual es una iniciativa sanitaria mundial que trabaja para salvar vidas y reducir el sufrimiento mejorando la disponibilidad y el uso de la información sanitaria confiable. La contribución única de HIFA consiste en convocar solidariamente a todas las partes interesadas para abordar este complejo reto: el acceso a información sanitaria confiable.

### ¿Cuál es el legado que deja a los jóvenes investigadores (as) de la UNAH?

La Dra. Alger es actualmente miembro de su equipo directivo (<https://www.hifa.org/people/steering-group>), es representante de Honduras (2014), es coordinadora de los representantes de país de la región de las Américas (2022) y es moderadora del Foro HIFA español (2022). Fue denominada representante de país ante HIFA en los años 2015 y 2019, en reconocimiento de la labor realizada, tanto TGHN como HIFA son centros colaboradores de la OMS por lo que su relevancia y alcance son globales.

Asimismo ha actuado con el equipo de la Biblioteca Médica Nacional del Sistema Bibliotecario de la UNAH desde

que era estudiante de grado. Su principal papel actual es realizar trabajo conjunto para facilitar y acelerar el desarrollo de plataformas digitales como la Biblioteca Virtual en Salud de Honduras (BVS-HN) y contribuir con su misión de facilitar el acceso a la información y la evidencia científica en salud para los usuarios de los sectores sanitarios, contribuyendo a reducir la brecha entre el conocimiento y la práctica. Con este equipo de trabajo ha impulsado el desarrollo de capacidades para la utilización de los recursos de información de Research4Life incluyendo HINARI (<https://www.research4life.org/es/blog/honduran-doctor-devotes-decades-to-research4life-training/>) y se ha unido al equipo del Centro Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud (BIREME), un centro especializado de la OPS/OMS situado en São Paulo (Brasil) que sirve de plataforma regional para la gestión de la información y el conocimiento en el campo de las ciencias de la salud. La Dra. Alger es miembro del Consejo Asesor de Investigación en Salud (CAIS) de la OPS/OMS desde el año 2010 (<https://www.paho.org/es/sistemas-servicios-salud/comite-asesor-investigacion-salud-cais>). Adicionalmente, ha participa dinámicamente en las actividades del Centro Nacional de Educación Médica Continua (CENEMEC) del Colegio Médico de Honduras, especialmente como miembro del Consejo Editorial de la Revista Médica Hondureña desde 1998, de la cual es su actual directora a partir del 2019.

### Premios recibidos

La Dra. Alger ha recibido múltiples premios, entre ellos los otorgados por el Colegio Médico de Honduras en 2017 por su trayectoria profesional, en 2019

“

Debemos unirnos para abordar la degradación y destrucción acelerada de nuestro medio ambiente, que ocurre mientras se mata a activistas medioambientales y defensores de los bienes comunes. Una sola salud exige que abandonemos el trabajo aislado, pero debemos hacerlo pronto ya que se nos acaba el tiempo.”

JACKELINE ALGER

como Médico del Año y en 2023 por sus aportes al desarrollo científico del país. La Representación de OPS/OMS en Honduras en 2022 la denominó como Notable de la Salud Pública junto con otros 12 profesionales. En 2023 la XXX Jornada Científica y XVII Congreso de Investigación de la FCM UNAH le rindió homenaje. Su reseña biográfica se ha compartido en diferentes formatos (sitios web, artículos, videos), siendo publicada recientemente en el prestigioso Bulletin of the World Health Organization (<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10300771/>). En sus participaciones ella reconoce y agradece el apoyo recibido de su familia, padres, hermanos, esposo, hijos y nietos, y de sus colaboradores, sin cuyo apoyo no pudiera estar trabajando en los aspectos que más disfruta de su trabajo.

En resumen, la Dra. Jackeline Alger es una profesional de la medicina, investigadora, mentora y creadora de capacidades clínicas, técnicas y de investigación en Honduras. Concluimos este perfil citando sus palabras: “Honduras, como un país tropical y de recursos limitados, requiere de la investigación para la salud sobre enfermedades infecciosas y parasitarias. Sin embargo, ésta debe realizarse con un enfoque integrador que permita el desarrollo de la investigación con ética y de calidad que requerimos para contribuir al desarrollo sostenible. Honduras y sus habitantes nos beneficiaríamos de adoptar el enfoque Una sola salud (One health), reconociendo que muchos de los retos de salud pública que enfrentamos requieren un abordaje desde la interfaz ser humano-animal-planta-medio ambiente.



Jackeline Alger acompañada de izquierda a derecha con Efraim Bu Figueroa, Carlos A. Javier, Francisco José Herrera y Fausto Muñoz.





# Estudiante mexicana realiza estadía de investigación en seminario científico

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA - MANAGUA (UNAN, MANAGUA)

El Centro para la Investigación en Recursos Acuáticos de Nicaragua (CIRAN) UNAN-Managua organizó el noveno seminario científico del año titulado Programa de protección del hábitat de anidación de las tortugas marinas de la Bahía de Navidad, Cihuatlán, Jalisco, desarrollado con la colaboración de la bachiller Aniela Amador, estudiante de Biología Marina en la Universidad de Guadalajara, México, quien cursó su séptimo semestre.

La estudiante desarrollará una estancia de investigación durante siete semanas como parte del Programa Delfín, en el contexto del proyecto de investigación RLA 7025 Fortalecimiento de las capacidades en el manejo marino y costero mediante la aplicación de técnicas nucleares e isotópicas. Este es un proyecto regional latinoamericano es cofinanciado por el CIRA y el Organismo Internacional de Energía Atómica (OIEA), que además cuenta con el apoyo de la ONG Paso Pacífico



Aniela Amador, estudiante de Biología Marina en la Universidad de Guadalajara, México

para la realización de los muestreos. Durante su ponencia, la joven explicó que el incremento de las luces en las playas de anidación es uno de los problemas actuales que está afectando el

éxito reproductivo de especies de tortugas marinas, al punto de que algunas se encuentran en peligro de extinción. La metodología que se aplicó para la elaboración del programa en la Bahía

de Navidad incluyó la formación de un grupo local clave para gestionar el proyecto, al igual que la elaboración de un diagnóstico, recopilación de información de anidaciones y la creación de mapas de luces y anidaciones.

Entre las propuestas de solución se recomendó sustituir las fuentes de luz actuales por otras más amigables como las luces rojas y amarillas, elaborar carteles de aviso de zonas de anidamiento de tortugas y certificar a hoteles y restaurantes que usan luces amigables.

Este programa de protección del hábitat inició en el año 2022 y sigue vigente como parte del Proyecto de adecuación del alumbrado público y privado de la infraestructura urbana situada en la línea de playa, desarrollado en el contexto del curso de Manejo integrado en zonas costeras de la carrera de Biología Marina del Departamento de Estudios para el Desarrollo Sustentable de Zonas Costeras de la Universidad de Guadalajara, México.

## Universidades públicas dialogaron acerca del tema: Investigación e Innovación en la IES y su impacto en el país

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA (UNED) - COSTA RICA

Con el objetivo de profundizar acerca del abordaje en la investigación e innovación en las instituciones de educación superior, en el corto, mediano y largo plazo, la comisión de Gestión de Calidad e Innovación en Educación Superior (GECIES), del cual forma parte el Instituto de Gestión de la Calidad (IGESCA) de la UNED, llevó a cabo el conversatorio denominado "Investigación e Innovación en las IES y su impacto en el país".

Para esta actividad, se contó con la participación de las cuatro vicerrectorías de Investigación de las Universidades Públicas que conforman el GECIES, entre ellas, la Universidad de Costa Rica (UCR), Universidad Estatal a Distancia (UNED) y la Universidad Técnica Nacional (UTN).

Para Rosibel Víquez Abarca, vicerrectora de Investigación de la UNED,

para impactar a un país de manera positiva se debe promover estrategias y mecanismos de gestión de la calidad y se debe promocionar prácticas novedosas, que coadyuven en el cumplimiento de los objetivos globales de la educación superior. Por su parte, Gerardo Villalobos Rodríguez, representante de la UNA, se refirió al Sistema de Gestión de la Innovación y el Emprendimiento

(SGIE) de dicha universidad, que tiene como objetivo, gestionar la innovación y el emprendimiento a nivel universitario de forma integrada y eficiente.

Además, abordó temas como, Propuesta de políticas institucionales de innovación y emprendimiento, Hábitats de innovación, Vinculación con agentes internacionales, Programas de formación y formulación de retos de

innovación, y Fomento al emprendimiento estudiantil.

También es importante destacar la participación Alberto Cortés Ramos representante de la UCR y de Lilliana Rodríguez Barquero, vicerrectora de la UTN.

### GECIES-Costa Rica

Es un equipo creado en el año 2015 con el compromiso de fomentar una cultura de calidad e innovación en las instituciones de educación superior del país.

En ese sentido, uno de sus objetivos es promover estrategias y mecanismos de gestión de la calidad, que coadyuven en el cumplimiento de los propósitos de la educación superior, el mejoramiento continuo de la gestión y la dinamización de prácticas innovadoras en el quehacer académico.





# Inició Congreso Internacional en Educación, Tecnología y Ciencia

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA (UNED) - COSTA RICA

Desde el 23 de junio, la Universidad Estatal a Distancia (UNED) de Costa Rica fue anfitriona del “Congreso Internacional en Educación, Tecnología y Ciencia (CIETyC – 2023)”, actividad que tiene como objetivo, promover la reflexión y el intercambio de ideas en el ámbito educativo, tecnológico y científico.

Dicho congreso es posible, gracias al esfuerzo de instituciones como la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), la Universidad de La Guajira (Colombia) y la Universidad Nacional de San Juan (Argentina). Además, cuenta con la colaboración de Centro de Investigaciones Científicas, Sociales y Tecnológicas del Perú (CICSTEP).

Según los organizadores, el congreso busca fomentar la inclusión de productos investigativos y la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics), así como el intercambio de experiencias exitosas y las buenas prácticas bajo el lema, “La educación del futuro se inspira en la ciencia y la tecnología, en una sinfonía de innovación y creatividad”, el Congreso Internacional CIETyC, 2023, contará con la participación de reconocidos expertos nacionales e internacionales, así como investigadores, académicos y profesionales en diversas ramas de la ciencia y la tecnología.

Para realizar la inauguración de la actividad, estuvieron presentes, Rodrigo Arias Camacho, rector de la UNED, Pablo Alejandro Lloveras, consejero de la embajada de la República de Argentina, Carlos Robles Julio, rector de la Universidad de La Guajira de Colombia, Iris Jiménez Pitre, coordinadora del evento y representante Universidad de La Guajira, Américo Sirvente, coordinador del evento y representante de la Universidad Nacional de San Juan Argentina, y Xinia Madrigal Sandí, Jefe de sede UNED San Vito.

Para Rodrigo Arias Camacho, el CIETyC representa un hito significativo para la Universidad Estatal a Distancia (UNED) al ser el primer congreso que se lleva a cabo después de la interrupción causada por la pandemia. “Nos llena de alegría reiniciar este camino de congresos CIETyC en nuestro país, y nos honra tener la presencia de representantes de la UNED de todas las regiones de Costa Rica”.



Expositores durante el Congreso Internacional en Educación, Tecnología y Ciencia (CIETyC – 2023).

“Es importante resaltar que todas las acciones que giran en torno al CIETyC responden a aspiraciones que trascienden nuestro tiempo y se enmarcan en la agenda 2030 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Estos objetivos buscan la alianza entre instituciones para sentar bases sólidas sobre las cuales cada sociedad y cada país pueda avanzar hacia un futuro sostenible... Nos enorgullece ser los anfitriones de CIETyC 2023 en Costa Rica, ya que este evento reúne elementos como la transferencia y generación de conocimiento, la vinculación con la tecnología, la ciencia y la innovación. Estos constituyen la fuerza impulsora de los diferentes desarrollos dentro de nuestras instituciones y sociedades”, agregó Arias Camacho.

Por su parte, Carlos Robles Julio, rector de la Universidad de La Guajira de Colombia, indicó que este espacio será de mucho beneficio para todas las personas participantes de este congreso, ya que fortalecerá los conoci-

tos y habilidades de los docentes, tutores, estudiantes e investigadores, entre otros profesionales de la educación.

“Es gratificante observar que este evento se enmarca en un contexto mundial de intercambio académico. Anteriormente, eran pocos los docentes de la Universidad de La Guajira que tenían la oportunidad de movilizarse y participar en actividades fuera de nuestro país. Sin embargo, en 2014, más de 20 docentes de diferentes facultades tuvieron la oportunidad de viajar a Costa Rica. Esta experiencia marcó un hito significativo, ya que impulsó el crecimiento de la movilidad docente en nuestra institución”, expresó Robles Julio.

Finalmente, Pablo Alejandro Lloveras, consejero de la embajada de la República de Argentina, mencionó las relaciones diplomáticas que existen entre ambas naciones e incluso, destacó un convenio entre Costa Rica y Argentina, relacionado con temas de ciencia y tecnología.

“Dando inicio a este Congreso Internacional de Educación, Tecnología y Ciencias, aquí en Costa Rica, me permito destacar los vínculos de cooperación entre Costa Rica y Argentina. Estos vínculos abarcan diversos ámbitos, incluyendo Ciencia y Tecnología. Ambos países mantienen una relación sólida y fructífera en este campo a múltiples niveles, con un acuerdo marco vigente que se remonta a 1983”, indicó Lloveras.

“Es importante destacar el papel de las universidades como agentes de esta conexión, siendo puntos de encuentro para el debate, la reflexión, la innovación y la colaboración. Esto no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también fortalece los lazos entre nuestros países”, concluyó el diplomático argentino.

En este momento, el congreso cuenta con la participación de los siguientes países: Costa Rica, Argentina, Colombia, México, Chile, Perú, Venezuela, España, Cuba y Panamá.





# Lanzan plataforma Wolfram de inteligencia computacional artificial en la UPNFM

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN (UPNFM) | HONDURAS

Con el fin de empoderar a estudiantes, docentes e investigadores nacionales mediante la inteligencia computacional artificial, se lanzó en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) la plataforma Wolfram; el primer ecosistema de educación, investigación y tecnología líder en desarrollo e innovación del país.

El lanzamiento se realizó en conjunto con la Academia Nacional de Ciencias de Honduras y la empresa Wolfram Research. Honduras se convirtió en el primer país centroamericano y del Caribe en obtener capacitación en licencias de software de las diferentes tecnologías de Wolfram.

Bajo ese esquema, las tecnologías de Wolfram serán ilimitadas y gratuitas para todas las instituciones del sistema educativo nacional que estén debidamente registradas y acreditadas ante la Academia Nacional de Ciencias de Honduras. El evento fue presidido por el vicerrector académico, Bartolomé



La incorporación de nuevos sistemas, destacan las 200 mejores universidades del mundo usando las tecnologías de Wolfram Research.

Chinchilla; el presidente de la Academia Nacional de las Ciencias, Mario Lanza; el ministro de Educación, Daniel Esponda; el director Internacional para Latinoamérica y El Caribe de Wolfram, Roy Álvarez y Carolina Alduvín, secretaria del Consejo Directivo de la

Academia Nacional de Ciencias de Honduras. Luego de la presentación oficial del proyecto, se impartió la conferencia: “Desafíos y Oportunidades para las Políticas Educativas y de Desarrollo Internacional”, impartida por el científico de Wolfram Roy Álvarez.

Con este ambicioso proyecto se prevé posicionar a Honduras como una referencia regional en la Red Internacional de Desarrollo de Conocimiento mediante la inteligencia computacional artificial, haciendo uso aplicado de las tecnologías Wolfram.

# Universidad de Panamá ocupa primer lugar por la productividad científica del país

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ (UP) | PANAMÁ

La Universidad de Panamá, por segundo año consecutivo ocupa el primer lugar entre las universidades del país, según el ranking AD Scientific Index (Alper-Doger Scientific Index). Mediante un comunicado, el rector Eduardo Flores Castro manifestó, que AD Scientific Index (Alper-Doger Scientific Index), es un sistema de clasificación y análisis basado en el desempeño científico y el valor agregado de la productividad científica de las universidades.

Asimismo, subrayó, que esta evaluadora analiza trabajos académicos de 218 países, 21,808 universidades e instituciones, abarcando a más de 1,350,000 científicos. Utiliza el índice H, el índice i10 y los criterios de recuento de citas para la evaluación de la productividad y la eficiencia.



Entrada principal de la Universidad de Panamá.





Universidad Nacional Autónoma de Honduras, (UNAH)  
a través de la Dirección de Investigación Científica, Humanística y Tecnológica (DICIHT)

## GANADORES DE LOS



# Premios a la Investigación

Científica, Humanística y Tecnológica, UNAH, 2023

Ganadores

### PREMIOS A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA:

César Humberto Ortega Jiménez, *Investigador con Larga Trayectoria*  
Raúl O. Figueroa Soriano, *Investigador en Consolidación*  
Lysien Ivania Zambrano, *Investigador en Formación a Nivel Profesional*  
Luis Enrique Sánchez Sierra, *Investigador en Formación a Nivel Estudiantil*

### PREMIOS A LA EXCELENCIA EN LA INVESTIGACIÓN:

Salvador Díaz Cano y José Isaac Zablach, *Mejora de la Calidad de Vida*  
Marco Tulio Medina, *Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología*

### PREMIO PROTOTIPO DE INNOVACIÓN:

“Desarrollo de espectrofotómetro visible portátil para la determinación de parámetros analíticos sanguíneos (colesterol, glucosa, ácido úrico y triglicéridos)”  
De Henry Daniel Ponce Rodríguez, Leizer Antonio Mendoza Salgado  
y José Fernando Hernández Hernández  
*Categoría Profesional*

### MEJOR ENSAYO SOBRE INVESTIGACIÓN Y GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

“La mujer en la gestión de la investigación en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras y sus aspectos impostergables”  
De Yolly Zinayda Molina López

### EXCELENCIA EN GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales (IIES)

Para mayor información:

Tel.: (504) 2216-6100, ext.: 110325 y 110374  
premios.diciht@unah.edu.hn.  
diciht.unah.edu.hn/premios-de-investigacion/



**DICIHT**  
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA,  
HUMANÍSTICA Y TECNOLÓGICA



**UNAH**  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE HONDURAS