

Internacionalización y movilidad académica



La movilidad académica de profesores en el marco de la internacionalización de los posgrados, una entrevista con el microbiólogo Dr. Wilfredo Sosa.



La DICYP pone a disposición de investigadores y profesionales su plataforma y página web.



Universidades miembros del CSUCA participan en una videoconferencia sobre evaluación de programas de posgrados.

Editorial

El papel de la DICYP en el Sistema de Investigación Científica y Tecnológica

En este año 2015, la DICYP está promoviendo un intenso plan de fortalecimiento de las diferentes modalidades de becas para los investigadores.

Para la Dirección de Investigación Científica y Posgrado (DICYP) ha sido una tarea primordial trabajar en el establecimiento de las políticas, mecanismos y procesos dirigidos a institucionalizar la producción de conocimiento científico en las unidades académicas de la UNAH. De esta manera, ha asumido este compromiso como un imperativo ligado a las funciones que tiene nuestra dependencia dentro del andamiaje institucional del Sistema de Investigación Científica y Tecnológica (SICYT) de nuestra institución; ante lo cual se espera que, a través de los mandatos que tiene la DICYP, se planifiquen, coordinen, gestionen, evalúen y acrediten los procesos de investigación científica y tecnológica, con el fin de producir conocimiento acorde con las necesidades del país y con los lineamientos de investigación elaborados desde la misma Universidad.

Para ello, en los últimos años se han iniciado múltiples acciones encaminadas a fortalecer las estructuras académicas dedicadas a la producción del conocimiento científico y tecnológico. Al respecto, es importante mencionar que las coordinaciones regionales de investigación han sido apoyadas en su conformación e institucionalización para que jueguen un rol central en las actividades de investigación científica y tecnológica dentro de los centros regionales.

En la dimensión de la gestión académica resulta imprescindible señalar el apoyo que ha otorgado la DICYP a la consolidación de las unidades

de gestión de la investigación en las facultades, instancias que son esenciales para optimizar la gestión de las actividades investigativas; en consecuencia, gran parte de las facultades tienen estructuradas sus unidades. Igualmente, a nivel de ejecución puede hablarse del fortalecimiento de los grupos de investigación, que hasta el 2015 se han registrado 19 y se encuentran en proceso de conformación 4; también se ha promovido la creación de nuevos institutos de investigación, totalizando 6 para inicios de este año. Paralelamente a estos avances se planea continuar la conformación de nuevos observatorios y la creación de centros experimentales o de innovación.

Por tanto, puede señalarse que en los últimos años se ha dado un impulso institucional a la estructuración del SICYT, sin embargo, todas estas estructuras estarían vacías sin su componente humano esencial: los investigadores. Por tal razón, desde la DICYP, en este 2015, se está promoviendo un intenso plan de fortalecimiento de las diferentes modalidades de becas para los investigadores en todas sus instancias y modalidades, ya sea becas para estudiantes de posgrados, becas sustantivas para apoyar a los institutos de investigación o para los centros regionales, pues considera que en su quehacer es indispensable, como parte de la estrategia de gestión de investigación científica y tecnológica, diversificar la variedad de opciones de becas entre los diferentes actores universitarios, centrándose en los investigadores y en la armonización

de los intereses de investigación de estos con los de la Universidad.

En definitiva, se apuesta no solamente al fortalecimiento institucional, del cual sabemos que es fundamental, sino también a la promoción de becas de investigación encaminadas a intensificar la actividad de investigación como parte de las prácticas cotidianas que debe poseer una universidad del siglo XXI.

Es posible tener estructuras institucionales para hacer investigación, pero sin investigadores financiados para realizarlas es difícil producir conocimiento, por eso a través de las becas de investigación científica y tecnológica queda claro el compromiso que existe con la generación de conocimiento práctico, útil y transformador que sirva de conocer nuestra realidad y, de paso, a nosotros mismos.

Investigación y Ciencia
Órgano de difusión de la Dirección de Investigación Científica



El objetivo de "Investigación y Ciencia" es promover y divulgar desde la Dirección de Investigación Científica el quehacer investigativo y científico de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. "Investigación y Ciencia" nace en el contexto de la reforma universitaria y ante la imperiosa necesidad de promover la investigación.

Realizado por la Dirección de Investigación Científica y Posgrado, UNAH

Leticia Salomón
Directora

Departamento de Documentación e Información
Redacción, diseño y diagramación

Contacto:
investigacionycienciaunah@gmail.com
Edificio CISE, Tercera planta, Tel: (504) 2231-0678
Pág. web: <http://investigacionyposgrado.unah.edu.hn>

Opinión

La cultura organizacional en las instituciones de educación superior

Es oportuno preguntarse: ¿cuáles son los contextos y las culturas organizacionales en las que trabajan nuestros científicos?

A medida que se afianzan los procesos de fortalecimiento de la actividad de investigación en la UNAH, resulta pertinente comenzar a evaluar y, por qué no, estudiar críticamente el contexto organizacional en el cual se desenvuelven nuestros científicos. Esta preocupación sale a la luz al considerar que los nuevos modelos de gestión deben estar orientados hacia la promoción de la actividad científica, al igual que la labor de investigación que realizan los investigadores en las instituciones. Por tanto, parece, a todas luces, que es oportuno preguntarse: ¿cuáles son los contextos y culturas organizacionales en los cuales trabajan nuestros científicos? Además, también es posible indagar qué tipo de facilidades y dificultades atraviesa la actividad de investigación en nuestra Universidad.

Estas preguntas aluden a las características concretas, en términos organizacionales, sobre las cuales trabajan muchos de nuestros investigadores, que en las universidades de la región presentan un sinnúmero de adversidades que cualquiera podría enumerar. Sin embargo, conocer a través de un estudio riguroso las condiciones en las cuales se enfrentan la mayoría de los científicos—que dicho sea de paso quienes investigan son un pequeño grupo del total de la planta de profesores universitarios—permi-

ría adoptar y adecuar mejores intervenciones en el nivel de gestión de la investigación para optimizar, racionalizar y coordinar la producción de conocimiento científico a través de acciones estratégicas en las áreas más prioritarias para la Universidad, que reduzcan o neutralicen la vulnerabilidad con la que trabajan los investigadores.

Abogar por el estudio de los contextos y culturas organizacionales y, de igual manera, las condiciones de trabajo, no debe llevar al error de identificar, de forma simple y lineal, estos contextos con sus componentes materiales, es decir, la infraestructura; o los laborales como los contratos y la remuneración económica de los investigadores, que siempre son importantes.

En dichos contextos, en las instituciones de educación superior también discurren componentes simbólicos, tales como el reconocimiento y prestigio académico, recursos vitales de la cultura académica; de igual manera, componentes de carácter político como la lucha por liderazgos, espacios de participación y negociación, así como la distribución democrática y equitativa de diversos tipos de recursos y los componentes sociales que remiten a cuestiones como la división del trabajo, equidad de

género y la prevención de distintas formas de discriminación social. Por tanto, no se debe considerar que un estudio de esta envergadura solo deba remitirse a los aspectos materiales que facilitan o limitan la construcción de conocimiento científico.

Al promover este tipo de investigaciones dentro de nuestro campus, permitiría abrir nuevos caminos para profundizar en la valoración que tienen los propios científicos sobre las condiciones de la cultura organizacional de la institución.

Al respecto, debe subrayarse que es precisamente la producción científica la que otorga prestigio y permite ubicar a las universidades en posiciones significativas en los rankings académicos de acuerdo a su calidad y producción científica. En tal sentido, conocer estos contextos institucionales y la cultura organizacional en nuestra Universidad también puede ayudar a identificar qué factores intervienen en las motivaciones, individuales y colectivas, que incentivan u obstaculizan la investigación.

En síntesis, los resultados de estudios con este enfoque pueden ser insumos para la toma de decisiones y la elaboración de planes estratégicos para la intensificación de la producción científica y tecnológica; lo mismo que planes de apoyo a carreras específicas. Reconocer las características de la cultura organizacional en las dinámicas de la producción del conocimiento invita a la reflexión sobre la forma en que se ha construido la ciencia en el país.

Reportaje

Internacionalización y movilidad académica: una descripción del fenómeno a nivel regional



Los investigadores Oana Driha y Mario Guillo de la Universidad de Alicante en España durante su participación en un conversatorio sobre minería, evento que contó con el apoyo de la DICYP.

La internacionalización y la movilidad académica es una temática que, en los últimos años, ha adquirido una presencia más prominente en las preocupaciones de los gestores en investigación, así como en otros agentes involucrados en la planificación y estructuración de las estrategias educativas de los sistemas de educación superior en la región.

La necesidad de integrar institucionalmente los centros de educación superior a nivel regional e internacional ha traído consigo la exigencia de incrementar y fomentar la movilidad de profesores e investigadores entre distintas universidades, situación que se dinamiza en el marco de la internacionalización de las universidades latinoamericanas como parte de los efectos de la globalización en la educación superior.

Así, cada universidad ha diseñado diversas iniciativas institucionales para fomentar estos procesos. Una amplia variedad de programas, proyectos o intervenciones están encaminadas a asegurar que exista movilidad e internacionalización, como la movilidad de estudiantes y profesores; creación y fortalecimiento de redes de investigaciones a nivel regional e internacional, creación de posgrados conjuntos entre universidades, movilidad entre profesores para impartir clases en carreras de posgrados; estancias académicas entre universidades, ya sea para un tema de investigación en común o a través de institutos de investigación; redes de transferencia de conocimiento, generación de transferencia tecnológica, fortalecimiento de tutores internacionales, lecturas y conferencias de profesores investigadores de renombre internacional, mecanismos de repatriación de talento humano y creación de redes con científicos con su país de origen, entre otras.

Esta amplia variedad de iniciativas cambian de acuerdo a los objetivos institucionales de cada centro universitario, sin embargo, lo destacable, en términos generales, es la ambición por promover estos intercambios de corte internacional. Los gestores académicos

han identificado que para adaptarse a las tendencias en investigación científica y creación de posgrados deben generar los mecanismos que faciliten la movilización de profesores, investigadores y estudiantes a través de vínculos y convenios interinstitucionales con instituciones de renombre y prestigio internacional. Por tanto, la movilidad académica en el marco de la internacionalización de la educación superior es un reto para las instituciones de educación superior en Centroamérica, particularmente para la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

A continuación, para ahondar en el tema, se presenta su exposición en dos partes. En la primera, se expone una descripción de los estudios a nivel regional sobre la internacionalización de la educación superior en la región, a través de los diferentes documentos producidos por el Observatorio sobre Movilidades Académicas y Científicas en América Latina y el Caribe (OBSMAC), dependiente del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC). Esta descripción permitirá realizar una caracterización de este tipo de estudios en la región y las formas de abordaje de los mismos, clarificando los diversos estudios y análisis realizados hasta el momento.

Luego, en la segunda, se presentarán las iniciativas promovidas desde la UNAH para incentivar la internacionalización, específicamente en lo concerniente a la movilidad académica de profesores investigadores en el ámbito de posgrados y para la realización de investigación científica. De las múltiples aristas que tiene este tema, parece pertinente enfocarse en la movilidad de profesores de posgrado, tanto nacionales como extranjeros, ya que en el marco de las políticas de investigación científica, así como de posgrados, se plantea la necesidad de encaminar la creación de maestrías académicas y profesionalizantes con una importante carga de profesores investigadores del extranjero.

1. Ámbito internacional: las experiencias en Brasil, México, Argentina y Panamá

En la región, el tema de la internacionalización y movilidad académica ha llamado la atención de varios académicos de distintas disciplinas en los últimos años. La movilización de profesores investigadores entre las distintas universidades de la región, ya sea con otras universidades latinoamericanas o de otras regiones, significa un proceso de dinamización de las redes de investigación, intercambio académico y producción de conocimiento científico. Por tanto, la internacionalización y la movilidad académica en Latinoamérica se han convertido en un objeto de investigación por sí mismo para algunos expertos en temas de educación superior.

Pero, ¿por qué estudiar esta temática en el contexto de la universidad latinoamericana? Ciertamente resulta necesario abordar esta temática con una producción de investigaciones que ayuden a diagnosticar las condiciones en las cuales se están produciendo estos procesos, porque conocer los procesos de internacionalización y los flujos de movilidad son insumos para la diseñar mejores intervenciones en la gestión académica. Es hasta en la última década que se ha tenido una mayor producción de trabajos académicos orientados al estudio de las condiciones que facilitan la internacionalización a través de una amplia gama de actores: universidades, organismos internacionales, instituciones gubernamentales y organizaciones de la sociedad civil, entre otros; no obstante, los estudios en la región todavía se encuentran en una etapa de consolidación.

La temática puede rastrearse desde la década de 1990, adquiriendo progresivamente un mayor interés en países como México, Argentina y Brasil, quienes tienen una significativa cantidad de estudios sobre diferentes modalidades del fenómeno. Entonces, no resulta extraño vincular este interés desde estos países si se considera que son los que tienen los sistemas de educación superior más robustos de la región, así como los que poseen una mayor inversión en I+D+i, bajo el apoyo de sus sistemas de ciencia y tecnología; además, son los países que concentran una oferta de posgrados, la cual es muy amplia, incluyendo la gran mayoría de los campos del conocimiento.

De acuerdo con el estudio denominado *Internacionalización de la educación superior y la ciencia en América Latina: un estado del arte*, el cual realiza un análisis de las condiciones de la internacionalización en varios países, resulta importante destacar el estado incipiente de estos estudios y, además, los avances y prácticas realizadas en estos países. En el caso de Argentina, como primer ejemplo, el análisis de los trabajos expresa que estos: "Ponen su foco en el análisis de la internacionalización de la educación superior, en Argentina predominan los que hacen referencia a las condiciones legales y políticas que permitieron consolidar la dimensión internacional de las universidades" (Didou, 2014, p. 26-27). También se describen los estudios de las tendencias a nivel regional, estudios de caso de procesos de acreditación en la Universidad de Buenos Aires y la



Participación de profesoras de la Maestría en Enfermedades Infecciosas y Zoonóticas en la Conferencia Internacional de Enfermedades Infecciosas Emergentes

Universidad Nacional de La Plata y el estudio de la normativa existente en este país, aunque se aclara que son estudios más de índole descriptivo.

En el caso brasileño, se encuentran enfoques diferentes sobre el tema. El análisis de los expertos sobre la producción académica en este país agrupa los estudios realizados en cuatro ejes temáticos: la comercialización de la educación superior, seguida de las estrategias de internacionalización, movilidad académica y aspectos geopolíticos; por ejemplo, la relación con el MERCOSUR. Asimismo, se revela una amplia variedad de metodologías y técnicas con mayor énfasis de los enfoques cualitativos.

En Chile, el análisis realizado por expertos sobre la internacionalización de la educación superior identificó el rol que han jugado las políticas públicas para incentivar la internacionalización y movilidad de profesores a nivel internacional, de esta manera: "Prácticamente todas las grandes universidades han tenido la intención de introducir la internacionalización como parte de las políticas universitarias" (Didou, 2014, p.88), identificando en un estudio que casi un 40 % de las universidades encuestadas señalaban el papel que jugaba el rector en la profundización de la internacionalización de su centro de estudios.

Así, en Chile, debido a la amplia variedad de universidades privadas y también de las iniciativas de promoción de la internacionalización, se identifican varias modalidades de internacionalización, tales como la educación transfronteriza, el estudio en el extranjero, los enclaves internacionales y el intercambio temporal de profesores. También este país ha experimentado un fortalecimiento de sus experiencias en movilidad de profesores, este intercambio puede concretarse de diversas formas: estancias de un profesor en otro centro de estudios, estancias sabáticas, visitas de profesores extranjeros para actividades abiertas o en el marco de programas.

Para el logro de estos intercambios, los convenios y las redes constituyen un facilitador importante. Estas iniciativas han sido impulsadas porque en Chile "menos del 40 % de

académicos tiene experiencia internacional" (Didou, 2014, p.123). En términos generales, en este país los investigadores se han centrado en el ámbito de las políticas públicas en la internacionalización, siendo el eje de muchas reflexiones sobre el tema, por lo tanto, la producción ha sido de carácter evaluativo y descriptivo (datos sobre insumos y productos obtenidos por medio de los programas), "mostrando una preferencia por los ejercicios de balances de políticas, más que por los análisis de los procesos" (Didou, 2014, p.11), de acuerdo al estudio realizado por la IELSAC.

Por su parte, México presenta una rica base de estudios sobre la internacionalización desde varias perspectivas. En términos de reflexión general, pueden identificarse múltiples perspectivas en las que se identifican orientaciones hacia el estudio de la globalización y su impacto en la educación superior, el debate entre perspectivas que reflexionan sobre la educación superior como bien público frente a su comercialización; el estudio de la cooperación desde una perspectiva de colaboración mutua y con beneficios, mientras otros enfatizan el carácter neocolonial escondido en la cooperación internacional.

En México existen varios temas que han acaparado el interés de los investigadores. Uno de ellos es la movilidad estudiantil, especialmente la promovida por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) a través de sus becarios. Asimismo, se han tomado en cuenta los esfuerzos institucionales por la captación de talento internacional por medio de la becas CONACYT para estudiantes extranjeros. De igual manera, el país ha impulsado una amplia cantidad de convenios de cooperación internacional con renombradas instituciones internacionales para facilitar las estancias académicas de profesores, así como la internacionalización del currículo. Otro tema importante ha sido las migraciones de científicos al exterior y los mecanismos para identificarlos.

En el ámbito de los profesores destaca, en el caso mexicano, la iniciativa de las cátedras patrimoniales para profesores investigadores extranjeros promovida por el CONACYT, cuyo

objetivo era: "Estimular a profesores e investigadores de gran distinción nacional e internacional adscritos a las instituciones de educación superior y centros de investigación, en sus diversos niveles y modalidades" (Izquierdo, 2010, p.62). Este programa duró 10 años.

El nivel II de este programa iba dirigido a extranjeros para realizar labores de docencia e investigación por un periodo de uno o dos años, pero muchos profesores se quedaron a residir en México. Aunque el estudio realizado por Izquierdo señala que principalmente fueron las razones económicas de los científicos extranjeros las que promovieron su movilización hacia México, debe enfatizarse la importancia de este programa para la movilización de profesores e investigadores, quienes luego se adhirieron a los sistemas de educación superior de ese país. En la tabla 1 se sintetizan los diversos enfoques de investigación en internacionalización de la educación superior y la ciencia en los países estudiados.

En el caso de Panamá, el estudio resalta dos abordajes de los trabajos en internacionalización: los programas gubernamentales (normatividades y políticas) y los aplicados en universidades líderes en la materia. En el primer caso se describen las políticas y programas usados desde las instancias de ciencia y tecnología de este país para incentivar la internacionalización y la producción de conocimiento científico. Igualmente, juegan un rol importante las becas para estancias o estudios de grado para estudiantes o profesores.

En el caso de los análisis de la internacionalización en la educación superior, un estudio sobre las condiciones de esta en las universidades oficiales concluye que: "se realizan actividades internacionales, pero al margen de las políticas y planes de desarrollo" (Jaramillo de Escobar, 2011, p.12), en donde el conocimiento de las dinámicas de internacionalización todavía es muy limitado.

En consecuencia, entre las recomendaciones se encuentra la de formular políticas institucionales sobre el tema (Jaramillo de Escobar, 2011).

Tabla 1. Enfoques en estudios de la internacionalización en países de la región

País	Énfasis en los enfoques en temas de internacionalización
Argentina	Estudios de tipo normativo-legal y reflexiones conceptuales sobre internacionalización y globalización.
Chile	Políticas públicas de fomento a la internacionalización a nivel gubernamental y de universidades.
Brasil	Comercialización de la educación superior, seguida de las estrategias de internacionalización, movilidad académica y aspectos geopolíticos.
México	Intercambios estudiantiles y las migraciones científicas al exterior, así como los impactos de la internacionalización.
Panamá	Procesos institucionales y cómo las universidades han iniciado sus procesos de internacionalización

Fuente: elaboración propia en base a Didou, 2014.

Sin embargo, a pesar de los resultados de este trabajo, se resalta que en los últimos años han existido esfuerzos desde las universidades públicas para comenzar sus estrategias de internacionalización.

Prueba de ello son los datos que corresponden a la movilidad de profesores de la Universidad de Panamá entre 2008-2013, periodo en el cual el número de profesores que participaban en estos procesos oscilaba entre los 90 y 170, dependiendo del año (Didou, 2014). Estas cifras demuestran el creciente interés de parte de las universidades de este país por promocionar en sus profesores e investigadores la movilidad académica en el marco de la internacionalización académica. En síntesis, existe un amplio espectro de estudios sobre la internacionalización y movilidad académica, sin embargo, cabe señalar que todavía este campo se encuentra incipiente y debe proveer mayores datos y análisis sobre los procesos concretos de la internacionalización en las instituciones de educación superior. Todavía en la región hay un nivel altamente descriptivo y, en el mejor de los casos, de índole evaluativo.

2. La estrategia de internacionalización en la UNAH: fortalecimiento de la movilidad de profesores investigadores y creación de posgrados

En la UNAH existen instancias encargadas de cumplir con los lineamientos institucionales referentes a la internacionalización y movilidad académica; de esta manera, de la amplia variedad de temáticas y enfoques que se pueden realizar para caracterizarla, se concentrará la atención en la movilidad académica de profesores investigadores internacionales para impartir clases en posgrados y, además, realizar estancias de investigación científica.

La Dirección de Investigación Científica y Posgrado (DICYP), a través de sus políticas de investigación científica y de posgrados, ha establecido los parámetros con los cuales contribuye a la misión institucional de la UNAH en lo referente a la movilidad académica e internacionalización; de modo que en sus componentes de regionalización e internacionalización la política de posgrados resalta la necesidad de implementar mecanismos de cooperación a nivel regional de Centroamérica, a través del CSUCA, para lograr la movilidad de profesores, investigadores y estudiantes en cursos, proyectos, pasantías y otros. Igualmente, se plantea iniciar estrategias para la internacionalización de los posgrados.

Al ser la instancia encargada de la promoción de la investigación y la creación de posgrados, la DICYP ha iniciado una intensa actividad de fortalecimiento de las redes internacionales para facilitar la movilidad académica, ya sea atrayendo profesores investigadores del extranjero para que impartan clases en los posgrados o en la creación de posgrados con una planta de profesores de universidades del extranjero; en muchos casos a través de ofertas de posgrados en vinculación con otras universidades de la región. De igual manera, la política de investigación científica declara la relevancia de la internacionalización

como parte de los procesos de intercambio de conocimiento y generación de investigaciones científicas en colaboración con científicos de otros países.

Como lo expresó la directora de Investigación y Posgrado, Leticia Salomón, en el marco del I Congreso de Gestión de los Posgrados en 2014, la UNAH se encuentra en proceso de establecer alianzas con universidades extranjeras para la creación de posgrados estratégicos en diferentes disciplinas, a través de convenios internacionales de cooperación en materia de posgrado.

Esta modalidad del proceso de internacionalización, a través de los posgrados, puede presentar dos modalidades. En la primera, se promueve la creación de una oferta de posgrados en la cual una universidad extranjera ofrece una carrera de posgrado, la cual se impartiría en el país con la planta de profesores de dicha universidad. Este tipo de oferta nace a partir de la generación de convenios de cooperación en materia de posgrados con universidades de alto prestigio académico a nivel internacional. En la segunda, se ofrece una carrera de posgrado propia de la UNAH y su planta de profesores es compartida por las dos universidades.

De acuerdo con lo expresado por la jefa del Departamento de Gestión y Cooperación de la DICYP, Iving Zelaya, estos posgrados estratégicos resultan fundamentales para formar una masa de profesores investigadores nacionales, formados por personal extranjero de alto nivel (en cualquiera de las modalidades), con el objetivo a que en un futuro ellos puedan liderar las investigaciones sobre las líneas de investigación implementadas en los posgrados.

Además, con estas modalidades de posgrados se pretende incentivar la inserción de estos profesores investigadores extranjeros en los grupos de investigación, así como en algunas colaboraciones con los institutos de investigación.

Un objetivo a mediano plazo de la creación de posgrados estratégicos es profundizar la movilidad académica de profesores investigadores, tanto hacia la UNAH como hacia otras instituciones de educación superior, como parte del intercambio de profesores nacionales y extranjeros. Por tanto, la DICYP, a través de la promoción de posgrados estratégicos, pretende incrementar e intensificar la movilidad académica de profesores investigadores, con el fin de generar una masa crítica de investigadores con experiencia en diferentes disciplinas del conocimiento. Esto permitirá sentar las bases para el relevo ge-

neracional de profesores investigadores en la UNAH.

En resumen, se colabora con la misión institucional de la universidad en tanto se promueve una de las múltiples formas de internacionalización que realizan las universidades latinoamericanas: la creación de posgrados y la movilidad académica de profesores investigadores nacionales e internacionales en el ámbito regional. Entre mayores posibilidades existan para que la universidad impulse la movilidad de saberes, serán mucho mayores las probabilidades de construir conocimiento para resolver los problemas que aquejan al país, a través del conocimiento científico.

Referencias

Didou Aupetit, Silvie. (2014). *Científicos extranjeros en México: territorios y redes en las trayectorias académicas*. Seminario Internacional sobre Perspectivas en los Estudios de Trayectorias, Producciones y Quehaceres Científicos. México. Recuperado de: <http://www.iesalc.unesco.org.ve/>

Didou Aupetit, Silvie. (2014). *Movilidades científicas entrantes y salientes: retos de políticas públicas e institucionales*. VI Reunión de Rectores y II Congreso Internacional Universidad y Cooperación. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://www.iesalc.unesco.org.ve/>

Didou Aupetit, Silvie. (Coord.) (2014). *Internacionalización de la educación superior y la ciencia en América Latina: un estado del arte*. Caracas: UNESCO-IELSAC. Recuperado de: <http://www.iesalc.unesco.org.ve/>

Izquierdo, Isabel. (2010). Las científicas y los científicos extranjeros que llegaron a México a través del Subprograma de Cátedras Patrimoniales del CONACYT. *Revista de la Educación Superior*, XXXIX(155), 61-79. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60418902004>

Jaramillo de Escobar, Vielka. (2011). *Internacionalización de las universidades oficiales de Panamá. Visibilidad, institucionalización y sostenibilidad para la garantía de la calidad de la educación superior universitaria*. Panamá: Editorial Universitaria Carlos Manuel Gastazoro. Recuperado de: <http://www.iesalc.unesco.org.ve/>



El Dr. Edgar Sevilla, miembro fundador y ex presidente de la Asociación Mexicana de Bioseguridad (Amexbio), en reunión con profesores de la Escuela de Microbiología.

Entrevista

La movilidad académica de profesores en el marco de la internacionalización de los posgrados

Las experiencias de profesores investigadores sobre movilidad académica son el reflejo de la importancia de promover este tipo de dinámicas académicas.

Investigación y Ciencia (IC) entrevistó al máster Wilfredo Sosa (WS), profesor auxiliar del Departamento de Parasitología de la Escuela de Microbiología, para conocer su experiencia en la internacionalización y movilidad académica, considerando que ha sido becario del Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD). Posteriormente se ha desempeñado como enlace para Honduras del DAAD y es miembro activo de la red de investigación de exbecarios del DAAD (CADAN: R).

Estos méritos lo convierten en un referente ideal para abordar el tema de los procesos de internacionalización a través de instancias de cooperación, así como de experiencias de movilidad académica.

El profesor Sosa es licenciado en Microbiología por la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) y cursó la Maestría en Enfermedades Tropicales y Zoonóticas de la Escuela de Medicina Veterinaria, por la Universidad Nacional de Costa Rica (UNA). El profesor Sosa ha desarrollado trabajos de investigación, con el apoyo de la DICYP, en el tema de *Leishmaniasis*. También se desempeña como profesor en la Maestría en Enfermedades Infecciosas y Zoonóticas de la UNAH.



El profesor Sosa exponiendo sobre la experiencia en internacionalización y movilidad académica.

IC: ¿Qué entiende por internacionalización y movilidad académica en el caso de los profesores investigadores, en especial considerando el papel que juegan en los procesos de aprendizaje e investigación en los posgrados?

WS: Dentro de los investigadores es muy importante la movilidad académica y la internacionalización, porque esto nos ayuda a la formación de redes de investigadores. En la experiencia que hemos tenido en el Posgrado y en la Escuela, esto nos ha ayudado mucho porque dentro de la Escuela hemos estado varios exbecarios de diferentes programas, por ejemplo del Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD, por sus siglas en alemán). Asimismo, debemos incluir a profesores que han hecho sus posgrados en Europa. De esta forma, estamos agrupados en redes dependiendo de la temática que tenemos o de la investigación en la cual estamos trabajando. Entonces, es importante fomentar esta interacción, dado que a raíz de esa formación de redes posteriormente en nuestros posgrados se ha facilitado poder hacer investigaciones. De igual ma-

nera, hemos podido traer profesores de diferentes posgrados y, además, nuestros profesores han hecho esa movilidad académica hacia otras universidades.

IC: Nos puede hablar un poco sobre su experiencia en movilidad académica: ¿en qué líneas se insertó con su temática?, ¿en qué redes pudo insertarse?, ¿qué ventajas obtuvo de vincularse con esas redes de conocimiento e investigación?

WS: Como exbecario del DAAD, nosotros tenemos una red de exbecarios, que se llama CADAN: R, que es de toda Centroamérica. En esta red no solamente hay investigadores del área de la salud, sino de todas las áreas temáticas, comprende varias disciplinas. Al principio la red funcionaba a través del otorgamiento de financiamiento para que nosotros nos reuniéramos una vez al año, en diferentes países. Fuimos a todos los países de la región, sin embargo, ahora es diferente. En la actualidad, cada profesor se vincula con sus proyectos de investigación o con su misma universidad para poder viajar y

fortalecer las redes. En Costa Rica, en mi caso, comenzamos con un posgrado de enfermedades tropicales, del cual soy egresado. Empezaremos, en primera instancia, a realizar intercambio con los estudiantes de posgrado. Nosotros recibimos estudiantes de tesis para que realicen su trabajo en el país. Eventualmente el compromiso es ser recíproco, enviando a un estudiante para hacer un proyecto con ellos. Una ventaja con el DAAD es que ellos dieron el apoyo para poder concretar esos procesos de movilización. Y también pensamos que con los profesores investigadores resulta una gran ventaja.

IC: En el caso de los profesores, ¿se ha podido profundizar este intercambio y movilidad académica considerando que son ellos quienes realizan importantes aportes a través de la investigación científica?

WS: Sí. Con los profesores hemos tenido más el intercambio en recepción de profesores. Hemos tenido varios profesores invitados de la Universidad de Costa Rica (UCR), la Universidad Nacional de Costa Rica (UNA), la Universidad de El Salvador, la Universidad UNAN-León (Nicaragua). Hemos tenido profesores invitados con el financiamiento de una variedad de instancias académicas, el DAAD nos ha apoyado en este aspecto. También la Dirección de Investigación Científica y Posgrado (DICYP) nos ha colaborado con la movilidad de profesores para nuestro Posgrado en Enfermedades Infecciosas y Zoonóticas.

IC: Conociendo su experiencia en el campo de la microbiología y de los procesos de movilidad académica, ¿qué nuevos conocimientos en su campo y sus líneas de investigación obtuvo producto de estas experiencias en términos de metodologías y abordajes de su tema de investigación, entre otros?

WS: Como parte de estos intercambios de movilidad hemos hecho alianzas, principalmente en Costa Rica hicimos las principales alianzas con entomólogos. En el país, la línea de investigación que manejamos es la *Leishmaniasis* y el país tiene una escasez de entomólogos médicos, entonces, por medio de ellos hemos ido a capacitarnos mediante el apoyo de expertos de Costa Rica. De esta manera, intentamos para poder replicar lo que hemos aprendido para subsanar o aliviar un poco la problemática que tenemos en esta línea específica. También tenemos el ejemplo de un estudiante (que ahora es profesor) que hizo la parte metodológica con profesores de la Universidad de Costa Rica sobre *Aedes aegypti*. Ahora él va colaborar con nuestra línea de *Leishmaniasis*. De hecho, la DICYP financiará parte de la investigación sobre el mosquito que pretendemos realizar en los próximos meses.

IC: Con su experiencia como profesor de la Maestría en Enfermedades Infecciosas y Zoonóticas, ¿qué ventajas identifica a largo plazo en desarrollar la movilidad de profesores para implementar proyectos específicos de investigación?

WS: Puedo mencionar el caso de nuestra relación con la instancia de cooperación alemana que ha sido muy fructífera. Dentro del DAAD, en nuestra Maestría hay un apartado de cooperación entre la UNAH y esta institución; así, el DAAD da apoyo para que estudiantes puedan hacer pasantías en Alemania. También los profesores están incluidos en estas relaciones de intercambio. De hecho, muchos profesores vinculados con nuestro posgrado pueden aplicar para realizar movilidad académica hacia Alemania, siendo el único requisito tener un tutor en la universidad que será recibido.

IC: ¿Qué otras estrategias se han promovido para generar una red internacional más consolidada sobre la línea que se encuentra investigando?

WS: Hace unos dos o tres años hubo un congreso realizado en Copán, fue con el auspicio de la Red NeTropica en Centroamérica, que es una red de financiamiento de la cooperación sueca. Fue el último encuentro que hicieron de esa red en ese momento. A raíz de ello, se encontraban investigadores de diferentes líneas de investigación y varios países. Ahí tuvimos una charla con una investigadora de la Universidad de Sao Paulo, experta en el tema nuestro de *Leishmaniasis*. Entonces, comenzamos a establecer pláticas, nos llevamos un año trabajando en una propuesta y ahorita se está obteniendo un financiamiento para que dos personas hagan sus posgrados, orientándose en nuestro tema. Ahora se abre la oportunidad para que un profesor saque un doctorado sobre el tema de *Leishmaniasis*, en esta universidad en Brasil. También con otros congresos es que se han creado otros tipos de alianzas con otras universidades.

Estamos agrupados en redes dependiendo de la temática que tenemos en común o de la investigación en la cual estamos trabajando.

IC: ¿Qué iniciativas han tomado desde la Maestría para la internacionalización y movilidad académica?



Prof. Wilfredo Sosa, de la Maestría en Enfermedades Infecciosas y Zoonóticas de la UNAH.

WS: Desde la Maestría se han tomado importantes acciones. Como profesor me doy cuenta que los tutores juegan un papel importante en estos procesos. Ellos establecen alianzas con otras instituciones universitarias en diferentes países, a partir de ellas se pueden gestionar fondos para promover esa movilidad académica de profesores y estudiantes.

IC: Considerando que muchas universidades extranjeras poseen equipos novedosos para sus investigaciones, ¿cuáles serían las potencialidades que observa en el reforzamiento de la internacionalización y movilidad académica para desarrollar proyectos de investigación con otras universidades?

WS: Nosotros aquí en la UNAH, vale la pena decirlo, se tiene un gran apoyo en investigación científica a través de la DICYP. Pero, eventualmente es importante considerar que algunos proyectos tienen un alto costo. Entonces, la mayoría de los investigadores de la Escuela de Microbiología, y a través del posgrado, establecemos alianzas con otros investigadores de universidades con las que tenemos relaciones y, entonces, con el financiamiento que obtenemos desde la UNAH realizamos una parte de la investigación. Los otros investigadores realizan los otros segmentos de la investigación. Eventualmente tenemos en perspectiva que nuestros investigadores sean los que vayan a estas universidades para hacer las pruebas. ¿Por qué razón? Bueno, la razón fundamental radica en que nuestros investigadores participen en el proceso de análisis de las muestras que se envían. Resulta que es muy fácil enviar muestras a laboratorios extranjeros para el análisis, sin embargo, lo que buscamos es la transferencia de tecnología y conocimiento. Si los profesores vamos a estos países a hacer y procesar estas muestras, entonces se viene con una transferencia de conocimiento. Creemos que es lo más importante.

La principal ventaja de la creación de redes es la cooperación entre pares. Cada uno de los investigadores tenemos una experiencia en algún tema.

IC: Retomando la temática de la construcción de redes de conocimiento e investigación, ¿qué ventajas obtiene, como investigador, de la creación de redes de investigadores?, ¿qué progresos se obtienen a largo plazo de estos procesos de movilidad e internacionalización?

WS: La principal ventaja de la creación de redes es la cooperación entre pares. Cada uno de los investigadores tenemos una experiencia en algún tema, como en el caso de la *Leishmaniasis*. Algunos investigadores se orientan hacia líneas más específicas, mientras otros a temas un poco más generales. Mientras unos trabajan la bioquímica del parásito, otros investigadores se dedican a trabajar sobre las vacunas del parásito, algunos sobre los vectores, entre otros. Para el caso, en Costa Rica habrá un congreso centroamericano de *Leishmaniasis*, tal iniciativa nació de estas redes de investigadores. Entonces, será un encuentro muy interesante porque vamos a estar investigadores de los cinco países del área e investigadores alemanes, quienes están interesados en el tema.

Actualidad

Expertos debaten sobre el rol de la ciencia y tecnología en el desarrollo del país

Para los investigadores resulta imprescindible diseñar políticas públicas claras en ciencia y tecnología.



Panel de expertos durante la jornada.

El progreso socioeconómico del país debe apostar por una inversión eficiente en los procesos de investigación científica y tecnológica, incluyendo a todas las áreas del conocimiento. Esa ha sido una de las conclusiones a las que llegaron expertos y autoridades en investigación científica tecnológica en el panel denominado “La investigación científica y su contribución al desarrollo del país”, llevado a cabo el 6 de febrero de 2015 en las instalaciones del Palacio de los Deportes en la Ciudad Universitaria. Este evento tuvo como objetivo que expertos expusieron sobre el rol que ha jugado la ciencia en los procesos de desarrollo socioeconómico a nivel nacional, diagnosticando los avances y las limitaciones históricas del progreso científico en el país.

El panel tuvo la participación de Rolando Sierra, director de FLACSO-Honduras, quien expuso sobre las capacidades institucionales de la investigación científica en Ciencias Sociales. Para Sierra, se han consolidado las instituciones que producen investigaciones en Ciencias Sociales, sin embargo, las mismas son escasas y se concentran básicamente en Tegucigalpa, además de que las publicaciones tienen poco nivel de difusión y socialización. Se asume, entonces, como un reto diversificar y expandir los institutos y organizaciones dedicadas a la investigación en el país. No obstante, Sierra resalta que cada vez existe mayor preocupación por construir y suministrar datos para los análisis de los científicos sociales.

El sociólogo Guillermo Molina Chocano, exministro de Planificación Económica y Social en su intervención se centró en la formación de académicos y profesionales en diferentes campos del conocimiento. También señaló que el financiamiento para la investigación científica requiere de una política sostenida a mediano y largo plazo.

El contexto internacional exige una dinámica vinculación entre los sectores académicos con otros actores institucionales.

Por su parte, Hugo Noé Pino, economista y exministro de Finanzas, dirigió su exposición hacia la aplicación práctica de la investigación en el sector estatal. Resaltó que progresivamente se debe impulsar la investigación científica que se vaya realizando en el país, para que adquiera mayor rigurosidad y objetividad. Desde su experiencia en el sector estatal, mencionó que la investigación ha sido

clave para el diseño en políticas públicas, fundamentando empíricamente la toma de decisiones. Pero, se carece de estas propuestas en el país, ya que existen pocos estudios desde una perspectiva nacional de carácter holístico. Usualmente se utilizan marcos teóricos y metodológicos externos en el diseño de políticas públicas, por tanto, es necesario desarrollar investigaciones nacionales que contrasten o confirmen estas propuestas.

También desde su desempeño en el sector estatal, Manlio Martínez, asesor de la Secretaría de Ciencia y Tecnología, opinó que debe proveerse el apoyo necesario para desarrollar conocimiento científico, porque no se puede desarrollar investigación “sin recursos propios y una masa crítica en el área científica y tecnológica”, dedicados a tiempo completo a estas tareas. Además, enfatizó que deben disponerse de todas las condiciones para los procesos de investigación básica y aplicada a través de laboratorios, centros de cómputo y plantas físicas, entre otros. Los recursos humanos solo pueden desarrollarse plenamente si existen las condiciones apropiadas para la investigación. Otra conclusión importante y en la cual todos los expertos coincidieron, es que la política científica y de posgrado de la UNAH es un elemento normativo institucional clave para implementar avances en dos vías: el financiamiento y apoyo a la investigación científica y la formación de académicos y profesionales.

Para finalizar, Leticia Salomón, directora de Investigación Científica y Posgrado, realizó una síntesis de las exposiciones, destacando puntos de encuentro e ideas comunes durante el panel, tales como que la transferencia de conocimiento es un eje central de la relación entre la universidad y el Estado, los sectores productivos y sociales; también, que tradicionalmente persistía una visión unilateral y unidimensional de estos procesos, sin embargo, el contexto internacional exige una dinámica vinculación de los sectores académicos con otros actores institucionales para ejecutar investigaciones científicas y transferencias tecnológicas. En conclusión, que el papel de la UNAH, a través de sus políticas institucionales, es un pivote central para generar conocimiento que contribuya con el desarrollo del país.



Público asistente al panel sobre el rol de la ciencia y tecnología en el desarrollo del país.

Actualidad

La DICYP pone a disposición de investigadores y profesionales su plataforma y página web

La dinamización del contacto de la DICYP con investigadores y profesionales pasa por replantear su vinculación a través de plataformas web y redes sociales.



Académicos, gestores e investigadores que asistieron al evento.

En el Auditorio Jesús Aguilar Paz se realizó, el pasado 19 de febrero, el evento de lanzamiento de la nueva página web de la Dirección de Investigación Científica y Posgrado (DICYP) con sus nuevos componentes. El propósito del evento fue socializar y dar a conocer a investigadores, estudiantes, tecnólogos y gestores de las unidades de investigación, las características especiales de la página, así como las formas en que se podrá trabajar en conjunto con la DICYP a través de esta plataforma. Además, se hizo la presentación de su página de Facebook.

En la era de la información, la utilización de las diversas formas de comunicación es un elemento esencial para vincularse efectivamente con los diferentes actores universitarios.

La directora de Investigación y Posgrado, Leticia Salomón, señaló que con la nueva página web se da un paso adelante para dinamizar los procesos de gestión de las actividades de la DICYP, estrechando los nexos con toda la comunidad universitaria interesada en participar en las actividades de investigación científica y tecnológica y la actividad de los posgrados en términos generales. Además, para la directora Salomón, la nueva plataforma implica un progresivo proceso de digitalización de muchos de estos procesos, mostrando una adaptación a las nuevas exi-

gencias de vinculación con diferentes actores universitarios.

En la presentación de la página de Facebook, a cargo de Andrea Castellón, jefa del Departamento de Eventos Académicos, se enfatizó que se pretende tener una comunicación más fluida con investigadores y estudiantes a través de las redes sociales, mostrando los eventos realizados por la DICYP y subiendo contenido referido a las convocatorias a becas de investigación científica y tecnológica, nuevas carreras de posgrado, premios de investigación científica, cursos y talleres de investigación, evaluación y acreditación, información sobre las revistas científicas y de divulgación, entre otras. Los interesados en los eventos y actividades de gestión podrán tener información constantemente actualizada, permitiendo un acceso mucho más expe-



Personal de la DICYP exponiendo la plataforma y página web de la DICYP.

dito y fácil, lo cual genera un impacto positivo, pues a medida que la DICYP actualice la página web y su Facebook, cualquier consulta podrá realizarse desde estas plataformas.

Por su parte, Iving Zelaya, jefa de Departamento de Gestión y Cooperación, mostró la sección dirigida a la prestación de servicios profesionales alojada en la página web, señalando que esta permitirá generar una mejor sinergia entre gestores de investigación y quienes ofrecen servicios profesionales para una amplia variedad de requerimientos que tiene la DICYP. En la base de datos se encuentra una serie de opciones sobre las cuales los profesionales que deseen proveer sus servicios temporales a la DICYP pueden llenar su información, mediante la cual estarán registrados y podrán entrar en la selección para las diferentes ofertas de servicios.

La presentación de cómo llenar la información de la base de datos fue presentada por Dan Urquía del Departamento de Monitoreo y Evaluación. Entre los servicios profesionales se pueden mencionar los siguientes: asistentes administrativos y académicos para la Dirección, asesores de tesis de posgrados, coordinadores de investigaciones de la Dirección, gestores de investigación o posgrados para la Dirección, investigadores y consultores, pares revisores para artículos de revistas, propuestas de posgrados y becas de investigación y profesores para el diplomado o los cursos de investigación a nivel presencial o virtual.

Para finalizar, en el evento se destacó el importante papel que juegan los gestores de investigación, así como de los investigadores y grupos de investigación en estos esfuerzos por desarrollar plataformas, ya sea en páginas web o redes sociales, para agilizar la movilidad y diseminación del conocimiento de las actividades y eventos de la DICYP, puesto que, precisamente, en la era de la información, la utilización de las diversas formas de comunicación es un elemento esencial para vincularse efectivamente con los diferentes actores universitarios.

Actualidad

Universidades miembros del CSUCA participan en una videoconferencia sobre evaluación de programas de posgrados

El taller resultó ser un espacio para el intercambio de ideas y reflexiones sobre los programas de posgrado y los retos en su evaluación.



Coordinadores de posgrados que asistieron al evento.

El jueves 12 de marzo de 2015, la UNAH proyectó la videoconferencia del Taller Centroamericano sobre Evaluación de Programas de Posgrado, auspiciado por el Sistema Regional de Investigación y Estudios de Posgrado (SICAR), como parte del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) y la Agencia Centroamericana de Acreditación de Posgrados (ACAP). El Taller que se presenta en la videoconferencia se impartió de forma presencial desde las instalaciones de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica (UNED), pero con retransmisión a todas las universidades mediante la plataforma de videoconferencias de esta Universidad. En el caso de Honduras, participaron la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) y la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM); asimismo, la mayoría de las universidades adscritas al CSUCA.

El objetivo del Taller era proveer un marco para la reflexión encaminada a mejorar la calidad de los programas de posgrado de las universidades integradas al CSUCA. Esto implicaba diagnosticar y analizar las condiciones de vigencia y viabilidad de los procesos de evaluación y acreditación que actualmente ocurren en la región como parte de las nuevas dinámicas educativas que transcurren en las universidades públicas.

La primera conferencia impartida por la Dra. Maribel Duriez, se refirió a temas centrales de la evaluación y el diagnóstico de la situación de los posgrados en la región. La expositora enfatizó que todavía existe una deficiencia en los vínculos que se establecen en la actividad de investigación y la enseñanza de posgrado; también señaló que este problema es un reflejo de la escasa articulación de los sistemas de posgrado en las universidades, razón por la cual se vuelve más difícil implementar procesos de investigación científica en los

posgrados. Ante esta situación, la expositora comentó que la autoevaluación es un proceso de investigación en sí mismo, que posee sus teorías, métodos y técnicas; dependiendo de las características del posgrado deben plantearse los objetivos que se buscan, así con el tipo de información que se producirá.

Un problema identificado por la expositora, siendo una lección aprendida, ha sido la forma de producción de los resultados, en los cuales usualmente se utiliza una sola técnica de investigación, ante lo cual sugiere integrar información obtenida con datos cuantitativos y cualitativos con técnicas documentales. En este proceso la autoevaluación realizada desde las mismas universidades es esencial para diagnosticar las fortalezas y debilidades de sus programas de posgrados, como un paso para la evaluación externa dirigida a la acreditación a nivel centroamericano.

Por su parte, la exposición del Dr. Juan Antonio

Gómez, presidente de la Agencia Centroamericana de Acreditación de Posgrados (ACAP), estuvo dirigida precisamente hacia las prioridades en materia de acreditación desde la ACAP. En su videoconferencia abordó básicamente cómo clasifica la ACAP para acreditar a los programas de posgrados, quien lo hace a través de un instrumento que contiene 8 categorías, 23 componentes y 125 indicadores que pueden encontrarse, con sus respectivos instructivos, en la página web de la ACAP.

Hasta el momento, la ACAP ha acompañado una decena de programas y se han acreditado 17 en toda la región. En el marco de la progresiva internacionalización de la educación superior, Gómez señaló que la acreditación dinamiza aún más la internacionalización de las universidades centroamericanas, reduce la endogamia universitaria y fortalece la investigación en las mismas. Por último, comentó que la ACAP planea acreditar un 15 % del total de los posgrados en los próximos 5 años.

Por último, el expositor Clifton Clunie expuso sobre el Manual de Acreditación que constantemente revisa la ACAP, destacando los modelos utilizados para realizar la evaluación mediante la planificación, procesos y resultados, mostrando las opciones de acreditación, la vigencia de las mismas y sus fases. Cabe señalar que la videoconferencia fue de utilidad para los gestores académicos, jefes de carreras de posgrados y académicos para identificar la situación de los posgrados en la actualidad. Se pretende que a lo largo de los próximos años la UNAH inicie la progresiva acreditación de la mayoría de sus posgrados.

La acreditación dinamiza aún más la internacionalización de las universidades centroamericanas y reduce la endogamia universitaria.



Público asistente al evento durante la videoconferencia.

Actualidad

Diferentes actores conocen las características de la gestión colectiva, los derechos de autor y derechos conexos

Este seminario fue un espacio para el conocimiento de aspectos que deben considerar los diferentes tipos de creadores.



María del Carmen Osorio, de la DIGEPIH, exponiendo sobre derechos de autor y derechos conexos.

En el siglo XXI, la protección de los derechos de autor y conexos, así como la gestión colectiva de los mismos, ha sido un asunto de especial relevancia para expertos de distintas disciplinas, dado que debido al auge de las tecnologías de la información, estas han propiciado la rápida expansión de la distribución de la producción audiovisual a escala global, volviendo los bienes culturales más accesibles a diferentes tipos de público. Sin embargo, esto no significa que muchas veces se respeten los derechos de autor, pues en muchos casos la protección de las obras es un importante desafío para los artistas, ya que gran parte de ellos carecen de recursos o de mecanismos para hacer valer sus derechos.

De esta manera, en el marco del Día Mundial de la Propiedad Intelectual, la DICYP realizó un seminario denominado: "Gestión colectiva, derechos de autor y derechos conexos", evento que contó con la colaboración de la Dirección General de Propiedad Intelectual de Honduras (DIGEPIH). Uno de los propósitos principales del evento fue dar a conocer la legislación nacional que existe al respecto y el punto de vista de los artistas involucrados en la producción de muchos bienes culturales. Este evento se desarrolló en el salón Hernán Corrales Padilla, el día 18 de marzo del presente año.

La primera conferencia estuvo a cargo de María del Carmen Osorio, jefa de la Oficina Administrativa del Derecho de Autor y Derechos Conexos de Honduras de la DIGEPIH, quien expuso sobre las características principales de los derechos de autor y derechos conexos.

Osorio explicó que los derechos de autor son los derechos concedidos a los autores por sus obras, cualquiera que sea el tipo de creación, tales como obras artísticas, científicas, software o literatura, entre otras. Además, enfatizó que los derechos de autor no cubren las ideas de una persona en sí, sino que estos protegen las formas en que son plasmadas y materiali-

Uno de los propósitos principales del evento fue dar a conocer la legislación nacional sobre los derechos de autor y derechos conexos.

zadas dichas ideas o pensamientos. También agregó que en los derechos de autor existen los derechos morales, que aluden a la paternidad de una persona sobre una obra, los cuales son imprescriptibles; y los derechos patrimoniales, los cuales provienen de la utilización de la obra por cualquier medio y remiten a la explotación de la misma, que son sus derechos económicos. De igual manera, estos derechos pueden transmitirse a otras personas a través de diversos mecanismos.



Público asistente al evento.

En cambio, los derechos conexos son los que median entre los artistas y sus obras. Por último, Osorio comentó sobre los plazos de protección de las obras, señalando que después de 75 años estas pasan a ser de dominio público.

La segunda presentación estuvo a cargo de Andrés Ávila, presidente de la Asociación de Autores, Compositores, Intérpretes y Ejecutantes Músicos de Honduras (AACIMH), quien se encargó de describir la situación actual de la gestión colectiva en el país.

La AACIMH es una entidad de gestión colectiva de derechos de autor de interés público, constituida el 18 de agosto de 2000, con personalidad jurídica No. 037/2002, otorgada el 7 de enero de 2002. Su participación básicamente se dirigió a describir la actividad de esta institución como facilitadora de la gestión colectiva mediante la prestación y uso de la propiedad intelectual entre los artistas y los usuarios. En tal sentido, su reciente creación denota los muchos esfuerzos desarrollados por cantantes, artistas e intérpretes, entre otros, por defender sus derechos de autor en el país.

Así, la AACIMH gestiona y promueve la defensa de la propiedad intelectual de muchos creadores del país a través de mecanismos como autorizaciones y negociación de licencias, tarifas por la utilización de los derechos de autor, supervisión del uso de las licencias y ejercer acciones legales para defender estos derechos. Ávila retrató los avances y dificultades que han tenido para garantizar la defensa de los derechos de autor de muchos creadores en el país; igualmente señaló la importancia de estos espacios para dar a conocer la función y misión de la AACIMH en el país.

Para el jefe del departamento de Innovación y Propiedad Intelectual, Alberto Urbina, estos seminarios representan una oportunidad para que los interesados en el tema conozcan a profundidad del tema. De esta forma, se contribuye a la creación de una cultura de protección a la propiedad intelectual.

Precisamente, la DICYP ha realizado diversos seminarios, conferencias y talleres enmarcados en la socialización sobre la temática de propiedad intelectual, en su contexto nacional e internacional, con múltiples actores involucrados para que conozcan a profundidad sus dimensiones.

Exteriores Mesoamérica: línea de base revela disparidades de salud

Tomado de: Scidev.net¹ / Mar 23, 2015
Melissa Gómez Arce

Cartago, Costa Rica. Mesoamérica ya cuenta con una línea de base del estado de salud de su población, que facilitará la evaluación de las intervenciones e inversiones en la región durante los próximos 3 a 5 años. El estudio, realizado por la Iniciativa Salud Mesoamérica 2015 (SM2015), fue publicado por Population Health Metrics (7 de febrero). Señala que si bien la salud ha tenido avances en la región, persisten notables desigualdades en acceso y calidad de la atención médica. Las poblaciones pobres, indígenas y rurales ostentan indicadores de salud más bajos que los promedios nacionales o regionales.

Diego Ríos Zertuche, de la Oficina de Monitoreo y Evaluación de SM2015, comenta a SciDev.Net que el estudio se realizó para establecer la línea de base de los indicadores de salud del 20 por ciento de la población más pobre de cada país de Mesoamérica: México, Honduras, Guatemala, El Salvador, Belice, Panamá y Costa Rica. Los indicadores variaron de manera significativa entre países. Por ejemplo, la prevalencia de anemia fue mayor en Panamá y menor en Honduras. Aunque varió por edad, los mayores niveles se observaron entre niños de 0 a 11 meses en todos los contextos.

En Belice se observó el mayor porcentaje de partos en establecimiento de salud (99 %) y en Guatemala el menor (24 %). El 90 por ciento de embarazadas de El Salvador

recibieron cuatro atenciones prenatales por personal calificado, pero solo el 20 por ciento en Guatemala. Las píldoras anticonceptivas e inyectables estuvieron disponibles solo en 75 por ciento de establecimientos de salud de Panamá. La investigación está dirigida a funcionarios de salud, formuladores de políticas públicas, organismos internacionales e investigadores de la región. Su principal objetivo es proveer información para impulsar acciones basadas en evidencia.

“Esta información será utilizada por los países socios de la SM2015 para implementar intervenciones que contribuyan a reducir las inequidades en salud materno-infantil. Es la primera vez que los ministerios de salud pudieron analizar en detalle la situación de los servicios de salud que prestan atención a los pobres” dice Ríos.



Crédito de la imagen: Iniciativa Salud Mesoamérica 2015

Exteriores En busca de territorios climáticamente inteligentes

Tomado de: Scidev.net¹ / Mar 24, 2015
Zoraida Portillo

Una innovadora metodología que incorpora al clima como “variable determinante, fundamental y crítica para el desarrollo sostenible” ha sido adoptada en las políticas públicas para enfrentar el cambio climático por Guatemala, El Salvador y Honduras, tres de los países centroamericanos con mayor vulnerabilidad. Denominada ‘Territorios Climáticamente Inteligentes’, la metodología fue desarrollada por investigadores del Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE), con sede en Costa Rica, y desde el 24 de febrero es parte de las políticas climáticas de los tres países centroamericanos. La metodología trabaja articuladamente con diferentes actores del desarrollo territorial rural, desde la familia y la parcela hasta los

paisajes, organizaciones de productores, instituciones gubernamentales, plataformas y sector privado, y enfatiza la gestión del conocimiento climático como base para la toma de decisiones. Los resultados del plan piloto ejecutado en la región central de Nicaragua y en el Trifinio —área transfronteriza entre Honduras, Guatemala y El Salvador— fueron determinantes para que estos tres países lo adopten en su Plan Estratégico 2014-2018. Ángela Díaz, investigadora del Programa de Cambio Climático del CATIE, informa a SciDev.Net que la metodología es innovadora por los actores, escala y enfoque. “Por primera vez se unen una multitud de variables para responder, de manera efectiva e integral, a los complejos problemas del ser humano y su entorno, logrando un impacto real y colectivo que vaya más allá de lo ambiental, social o productivo”, explica.



Crédito de la imagen: Zoraida Portillo.

“Nos basamos en lo que existe en el territorio, pero ensamblándolo con el conocimiento técnico-científico para que tenga robustez; es decir, tomar decisiones basadas en la mejor información”, dice Díaz, quien también es docente de posgrado del CATIE. Dos componentes esenciales son el enfoque participativo en cadenas productivas (EPCP) y las escuelas de campo para agricultores (ECA), instrumentos aplicados exitosamente al agro en los Andes, Filipinas, Indonesia y Uganda, y que por primera vez se usan en América Central para el clima.

Miguel Ordinola, coordinador de IssAndes e INCOPA, dos proyectos desarrollados en los Andes que aplicaron el EPCP, dice que en el concepto de cadenas sostenibles, “las acciones climáticamente inteligentes son necesarias”. Siendo la innovación un componente clave del enfoque, Ordinola cree que aplicada al clima generará metodologías para manejar, difundir, procesar y distribuir información climática a diferentes actores, además de encontrar ‘nichos’ para determinados productos atendiendo a las nuevas condiciones climáticas, “las posibilidades son infinitas”, señala.

Arma Bartuso, investigadora del Centro Internacional de la Papa con sede en Filipinas y especialista en Escuelas de Campo para Agricultores, dice que integrar la perspectiva climática hace que las ECA tengan una acción potencialmente más robusta para su enfoque de aprendizaje, “permitiendo que los agricultores capturen mejores oportunidades de negocios en las cadenas de valor al mismo tiempo que mejoran la inteligencia climática en las explotaciones agrícolas”.

¹ Scidev.Net es una página web líder en noticias, opiniones y análisis confiables y autorizados sobre ciencia y tecnología para el desarrollo global. Su sede principal se ubica en Londres, pero contamos con siete ediciones: para el África subsahariana en inglés y francés, sur de Asia, América Latina y el Caribe, sudeste asiático y el Pacífico, Medio Oriente y África del norte, y global. Los contenidos de su página van dirigidos a profesionales del desarrollo, generadores de políticas, investigadores, medios de comunicación y público informado.