Investigación y Ciencia

Órgano de difusión de la
Dirección de Investigación Científica

Año 5, No. 10, Segunda época | "Investigar es reformar" | Octubre - Noviembre 2015

2.do Congreso de Gestión de Posgrado

La gestión de posgrado en perspectiva. Una entrevista con Guadalupe Valencia, coordinadora del Posgrado en Estudios Latinoamericanos en la UNAM.

- Pag. 6 -

La DICYP brinda un homenaje al Dr. Jesús Américo Reyes Ticas por su trayectoria como profesor e investigador en la Facultad de Ciencias Médicas.

- Pag. 8 -

La DICYP presenta las conclusiones del 2.do Congreso de Gestión de los Posgrados de la UNAH.

- Pag. 9 -

Editorial

2.do Congreso de Gestión de los Posgrados: logros y retos

El principal desafío de los posgrados reside en encontrar los mecanismos para una gestión eficiente y eficaz.

La historia de los posgrados en el país es sinónimo de las dificultades inherentes de la consolidación del sistema educativo en el país, a saber, un desarrollo desigual y fragmentado, pero con algunos ejemplos de los cuales se pueden extraer aprendizajes.

En las décadas de 1970 y 1980, la UNAH fue pionera en la creación de una oferta de posgrados. Sus referentes fueron la institucionalización del Posgrado Latinoamericano en Trabajo Social (PLATS), la progresiva oferta de las especialidades en la Carrera de Medicina y el Posgrado Centroamericano de Economía (POSCAE). Durante estos años la formación académica pasaba por la convergencia de profesionales universitarios extranjeros junto con los nacionales, con el fin de elevar la calidad de la educación superior de los estudiantes de posgrado con un fuerte componente dirigido a fortalecer competencias en investigación y conocimientos específicos de las diferentes disciplinas.

En consecuencia, esta oferta produjo una significativa cantidad de profesionales de diferentes áreas del conocimiento, quienes se insertaron plenamente a las demandas del mercado laboral del país de aquella época, ya sea como consultores, profesores, investigadores o profesionales en ciertas áreas; así, los egresados que salieron de dichas carreras de posgrado poseían una serie de fundamentos apropiados para desempeñarse en el plano académico o profesional.

En las décadas siguientes, la oferta de posgrado de la UNAH se incrementó, sin embargo, su adaptación a las nuevas exigencias del mercado laboral, por un lado, y las nuevas tendencias en educación superior, por el otro lado, planteaban un esfuerzo hacia la reorientación de los mismos. Además, la competencia frente a la oferta privada también demandaba un nuevo impulso innovador de los posgrados. Por tanto, bajo el impulso de la IV Reforma Universitaria se inició un proceso para crear la estructura apropiada para los estudios de posgrado.

La DICYP ha trabajado desde hace algunos años en el fortalecimiento progresivo de la oferta de posgrados, incentivando el debate sobre la orientación de los posgrados hacia la investigación básica o aplicada a través de los posgrados académicos y profesionalizantes. Precisamente, el 2.o Congreso de Gestión de los Posgrados fue una plataforma excepcional para repensar estas cuestiones, identificando logros y retos por asumir en la gestión de posgrados.

En consecuencia, se vislumbran logros como la nueva división de posgrados, la posibilidad de crear posgrados por convenios, el apoyo al proceso de internacionalización de los posgrados, por mencionar algunos. Asimismo, se pueden identificar algunas tareas prioritarias con respecto al fortalecimiento de los posgrados: mejorar la eficiencia terminal de los estudiantes de posgrados, definir las especificidades de los trabajos de graduación pertinentes a cada disciplina, incentivar la selección de asesores metodológicos y temáticos, lograr el financiamiento de los posgrados académicos por medio de becas y fortalecer el desarrollo de investigaciones bajo las líneas prioritarias de la UNAH.

En resumen, pueden identificarse logros en el plano institucional y normativo que rigen a los posgrados; en cambio, s u principal desafío reside en encontrar los mecanismos para una gestión eficiente y eficaz. Así como los posgrados de la UNAH enfrentaron una serie de logros y retos, de igual manera en la actualidad la institución se enfrenta a la necesidad de adaptar los posgrados a las demandas de los sectores social, productivo y estatal. Por tanto, la gestión de los posgrados requiere de la planificación estratégica que permita formar a los profesionales que el país necesita en diferentes áreas del conocimiento.

Investigación y Ciencia
Órgano de difusión de la Dirección de Investigación Científica

El objetivo de "Investigación y Ciencia" es promover y divulgar desde la Dirección de Investigación Científica el quehacer investigativo y científico de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. "Investigación y Ciencia" nace en el contexto de la reforma universitaria y ante la imperiosa necesidad de promover la investigación.

Realizado por la Dirección de Investigación Científica y Posgrado, UNAH

Leticia Salomón
Directora

Producción
José Llopis

Departamento de Documentación e Información
Redacción, diseño y diagramación

Contacto:
investigacionycienciaunah@gmail.com
Edificio CISE, Tercera planta, Tel: (504) 2231-0678
Pág. web: http://investigacionyposgrado.unah.edu.hn

Opinión

La autoevaluación como ejercicio de mejora en la calidad y pertinencia de la formación académica

La evaluación se convierte en una condición sine qua non para obtener acreditaciones a nivel nacional e internacional.

Usualmente, cada vez con mayor fuerza, en los ámbitos educativos, cualquiera que sea el nivel, existe una tendencia a entender los procesos de evaluación y autoevaluación como mecanismos punitivos sobre los cuales se ejerce una revisión penalizadora de la actividad académica. En algunos casos, este juicio no está alejado de la realidad. Sin embargo, en el caso específico de la autoevaluación y dependiendo de los objetivos que se persigan, lo que quiere no es la sanción, sino el reconocimiento de ineficiencias y debilidades que pueden ser mejoradas con el fin de elevar la calidad educativa, la gestión de los procesos y la función social de la educación.

En las últimas décadas la evaluación en las universidades ha sido un tema de controvertidos debates académicos, aun así resulta indispensable evaluar para introducir criterios de calidad en la oferta educativa, especialmente con la enorme variedad de universidades públicas o privadas que existen. Entonces, evaluar se convierte en una función necesaria para autorregular la oferta educativa de las instituciones de educación superior.

Específicamente, en el caso de los posgrados, al ser instancias que deben contener los más altos estándares de formación académica, la evaluación se convierte en una condición sine qua non para obtener acreditaciones a nivel nacional e internacional. Ningún posgrado es reconocido internacionalmente si no se somete a procesos definidos de evaluación de todos sus componentes. Por tal razón, la autoevaluación de los posgrados en la UNAH pretende, en primera instancia, convertirse en un proceso orientado a elevar la calidad de los posgrados que se imparten.

En tal sentido, los procesos de autoevaluación, con la participación de los involucrados en cada posgrado, se dirigen a conocer la situación actual de estos. De esta forma, a partir de un diagnóstico inicial se autoevalúan elementos como: recurso humano capacitado, seguimiento de graduados, procesos de internacionalización, normativa y reglas del posgrado puntuales, manejo de las tres funciones básicas de la universidad, líneas de investigación definidas y en concordancia con las necesidades sociales, infraestructura adecuada para su desarrollo y los recursos necesarios para la actividad académica.

Además, un elemento esencial en su dimensión autoevaluativa para el progreso de los posgrados, es la cultura académica, ya que esta es un factor de alta incidencia en el éxito de un proceso de tal naturaleza, el cual posee variaciones dependiendo de las características de la institución. De igual manera, estas condiciones de cultura académica y producción del conocimiento permiten iniciar procesos de autoevaluación más críticos, permitiendo generar las bases para una reflexión dirigida a proponer cambios y rediseños en los posgrados.

Reportaje

2.do Congreso de Gestión de Posgrado: La investigación científica y la innovación en la gestión de los posgrados

El propósito de este Congreso es servir como una plataforma para conocer las experiencias de los posgrados de la UNAH.

Conferencia internacional dictada por Carlos Morera (Costa Rica) con la participación de la directora de la DICYP, Leticia Salomón.

En los últimos años, desde la Dirección de Investigación Científica y Posgrado (DICYP) se han establecido los fundamentos institucionales para fortalecer los posgrados de la UNAH. Considerando que los congresos son espacios de debate e intercambios de ideas entre los asistentes, a través de diferentes eventos académicos, se identificó la necesidad de crear un evento específico que expusiera las dinámicas educativas que ocurren en los posgrados.

De esta forma, en el 2014, la DICYP realizó el 1.er Congreso de Gestión de Posgrado, el cual contó con la participación de investigadores, profesores, estudiantes y expertos en gestión académica vinculados con la oferta de posgrados. El propósito de este Congreso fue servir como una plataforma para conocer las experiencias de los posgrados de la UNAH en términos de gestión, así como otros temas relacionados con la actividad que se reproduce en esta dimensión de la educación superior.

Así, el año 2015 planteaba el desafío de desarrollar la segunda edición de este Congreso, generando los mecanismos para su progresiva institucionalización, al igual que con el Congreso de Investigación Científica. Es en estas condiciones de desarrollo de las competencias y capacidades en la gestión de los posgrados, que el 2.do Congreso de Gestión de Posgrado llevado a cabo en la UNAH entre los días 26 al 29 de octubre, denota el esfuerzo por elaborar una agenda de reflexión acerca de los retos y desafíos asociados a la oferta y funcionamiento de los posgrados de la universidad. El tema del Congreso de este año fue: La investigación científica y la innovación en la gestión de los posgrados.

Ciertamente, por un lado, una de las grandes preocupaciones en la actualidad ha sido la disociación entre la investigación, básica o aplicada, y la propia enseñanza y formación en los posgrados y, por otro lado, un problema que se vuelve complejo a medida que surgen nuevas tendencias en educación superior es la innovación en las formas de gestionar un posgrado. Más aún, en países como los latinoamericanos en donde la oferta se encuentra bastante heterogénea, se manifiesta una nueva dinámica en la forma de concebir la gestión académica y administrativa de los estudios de posgrados.

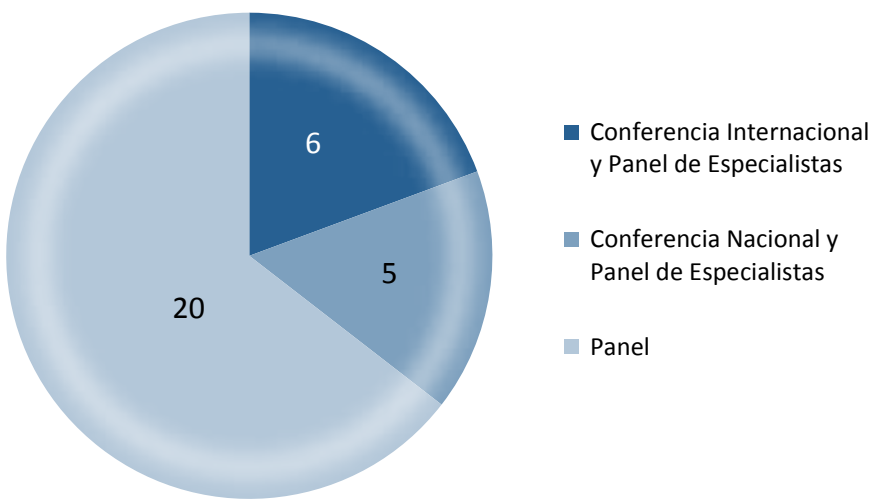
A continuación se presenta una breve descripción y reflexión sobre algunos de los temas discutidos en el 2.do Congreso de Gestión de Posgrado, así como algunos datos generales. Además, se hará una breve exposición de los aportes desde las experiencias de los posgrados en las facultades de la UNAH. Por último, se presenta una breve evaluación general de evento, identificando los aspectos sobre los cuales se debe trabajar en los posgrados para asegurar su calidad académica y pertinencia social.

1. Reflexiones sobre la gestión de los posgrados y las temáticas abordadas en el Congreso

En términos generales, el Congreso de Gestión de Posgrado, al ser más específico su campo temático, es un espacio académico con un número y proporción menor de eventos académicos con respecto al Congreso de Investigación Científica. No obstante, en el 2015 se registraron 31 eventos académicos, de los cuales se realizaron 20 paneles nacionales en donde se discutió una diversidad de temas referentes a la gestión de los posgrados (ver el gráfico 1); estos representaron la gran mayoría de las participaciones, con un porcentaje aproximadamente del 64 %. Les siguieron las conferencias internacionales con un panel de especialistas, que concentraron 6 eventos, traduciéndose en casi un 19 % de las presentaciones. Por último, las conferencias nacionales con un panel de especialistas agruparon un total de 5 eventos, lo que representa un 16 %. Estas cifras generales revelan una predominancia de los paneles como el espacio de difusión de las temáticas vinculadas a la gestión de posgrados y las experiencias de los mismos en la UNAH. Por su parte, las conferencias nacionales e internacionales abordaron temas alusivos al Congreso y reflexiones sobre la gestión de posgrados.

Si existe un común denominador de las discusiones provenientes de los eventos académicos, es su énfasis en la necesidad de hacer más eficaz y eficiente la gestión académica de los posgrados en el marco de la recolección de experiencias de los estudios de posgrado a lo largo de los años. De esta forma, el tema central del Congreso pudo exponer dos ideas centrales, pero que repercuten en toda la dinámica de la estructura de estudios de posgrado; este debate puede ser familiar para los problemas de los posgrados en Honduras e igualmente para muchos países de la región que se enfrentan a estos problemas.

Gráfico 1. Número de eventos por tipo realizados durante el 9.º Congreso de Investigación Científica



Fuente: DICYP, 2015.

Estas dos ideas se presentan de forma separada, pero se encuentran ampliamente asociadas: una vinculada con la relación entre la innovación en la oferta y gestión de los posgrados con el contexto nacional; y, la otra, se relaciona con un proceso interno propio de la gestión de un posgrado, entre la gestión académica y la administrativa. En el primer caso, la innovación en la gestión de los posgrados es el resultado de la necesidad de repensar la gestión educativa en las instituciones de educación superior. En este sentido, resulta imprescindible comenzar a observar de forma crítica los procesos de la gestión académica, cuestionando en qué medida se cumple con sus fines académicos de producción de conocimiento, ya sea a través de posgrados académicos o profesionalizantes. Es decir, la gestión académica debe lograr la producción de conocimiento con un valor agregado no solamente en la dimensión académica, sino que, en la medida de lo posible, también pueda vincularse con cualquiera de los tres sectores: estatal, productivo y social. Por ello, la oferta de posgrados de la UNAH no puede desvincularse de las necesidades de tales sectores y, por ende, de las demandas sociales del país.

La gestión de posgrado, entonces, no puede comprenderse como un proceso eminentemente instrumental, sino que debe ser el reflejo de un proceso de reflexión sobre sus postulados epistémicos, teóricos, metodológicos y pedagógicos. En consecuencia, es válido cuestionar, en sentido crítico, sobre los tipos de posgrados que oferta una institución de educación pública, preguntándose: ¿por qué?, ¿para qué?, ¿para quién? Es por ello que dichas preguntas deben ser formuladas con base a la oferta de posgrado que actualmente ofrece la UNAH. Así, el gran reto para la universidad del siglo XXI, en el caso de Honduras, es lograr la gestión innovadora y reflexiva en materia de posgrados de cara a las necesidades de la ciencia y del desarrollo nacional, adaptándose a las dinámicas de la educación superior.

En el segundo caso, una preocupación que emerge es que al interior de los posgrados surgen procesos que supeditan la gestión académica a la gestión administrativa. Un problema recurrente en la actualidad en muchos posgrados, a nivel nacional y latinoamericano, es que la gestión académica manifiesta una tendencia hacia la homogenización, dejando de lado la reflexión científica y crítica, dando paso a una hegemonía de las lógicas de la gestión administrativa en la cual priman los procesos operativos antes que la construcción de conocimiento desde las universidades. De esta forma, la gestión académica difícilmente cumple con los fines académicos que se ha propuesto, ya que es presa de trámites y procedimientos administrativos que consumen gran parte de esfuerzos individuales y colectivos.

Consecuentemente, resulta difícil que la gestión de los posgrados pueda orientarse a proveer una sólida formación académica

Un panel nacional durante el 2.do Congreso de Posgrado de la UNAH.

sobre los problemas propios de cada disciplina. Más difícil aún es pensar que se pueda ejercer la reflexión acerca de los problemas nacionales, sobre los cuales los posgrados de la UNAH tienen la exigencia de participar activamente con propuestas para resolver estos problemas sociales. En este sentido, se plantea la urgencia de simplificar la gestión académica y de los procedimientos administrativos, con la finalidad de facilitar los procesos de producción de conocimiento, así como la eficiencia terminal en los posgrados, un problema extendido en toda la educación superior latinoamericana.

En resumen, estos dos problemas pueden identificarse como elementos centrales que conciernen a la gestión de los posgrados, no solo en el país, sino también en toda la región. Conscientes de estos debates, desde el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) se ha apostado por enfatizar propuestas regionales para el desarrollo de los posgrados con políticas de alcance regional para elevar la calidad de los mismos. Lograr este fin demanda nuevas formas de innovación en su gestión, por tanto, evaluar críticamente la gestión educativa en los estudios de posgrado tiene que conducir hacia el fortalecimiento de la gestión académica.

2. La experiencia de los posgrados de la UNAH: avances, retos y desafíos

Actualmente la UNAH, a noviembre de 2015, posee 55 carreras de posgrado y varias en proceso de aprobación. Dichas cifras revelan el auge y diversificación que adquiere esta oferta como resultado de los esfuerzos por fortalecer este tipo de estudios en los últimos años en la UNAH. Adicionalmente, es posible identificar que las carreras de posgrados están experimentando una notable transformación debido a que muchas han entrado en un proceso de autoevaluación, con el propósito de adaptar su oferta académica y estructura organizativa.

Así, en el marco del 2.do Congreso de Gestión de Posgrados, las facultades presentaron algunas experiencias concretas de sus posgrados, contribuyendo al debate sobre los retos y desafíos; de igual manera, presentaron los avances que se han implementado en la oferta de estudios de posgrados en la universidad. Lo anterior se logró a través de paneles o conferencias de las Facultades de Ciencias Médicas, Ciencias Económicas, Ciencias Sociales, Química y Farmacia y Odontología; mientras la Facultad de Ciencias expuso el caso de la Maestría en Enfermedades Infecciosas y Zoonóticas, desarrollada por el departamento de Microbiología.

Al recoger las experiencias de los posgrados de las diferentes facultades y centros regionales, es posible comprender las aspiraciones y retos a los que se enfrentan. Así, desde la Facultad de Ciencias Jurídicas se reconoce la necesidad de especialización de sus egresados en áreas referentes al Derecho, motivación que se ha traducido en la apertura de nuevos posgrados. Además, la situación en materia judicial demanda respuestas prácticas desde el ámbito de esta área del conocimiento.

En consecuencia, la Facultad de Ciencias Jurídicas de la UNAH ha iniciado un proceso de fortalecimiento y diversificación de su oferta de posgrados. En primer lugar, esta Facultad está avanzando en el fortalecimiento de las maestrías ya existentes, por ejemplo, la Maestría en Derechos Humanos, en proceso de autoevaluación, y la Maestría Derecho Marítimo y Gestión Portuaria. En segundo lugar, en la apertura de una nueva oferta en el caso de la Maestría en Derecho Constitucional, en convenio con la Universidad de Valencia, iniciativa que muestra el progresivo proceso de internacionalización. Por último, se destacan los avances para ofrecer un doctorado en Derecho.

De igual manera, la Facultad de Ciencias Sociales ha iniciado un proceso de diversificación de su oferta de posgrados, a lo cual se añade la urgencia de promover la investigación y la vinculación en este nivel. Tradicionalmente existía un fuerte énfasis en las actividades de docencia en detrimento de los procesos investigativos,

por eso tal situación expone las deficiencias en la generación de conocimiento desde las ciencias sociales en el país. Por tanto, surge el imperativo de transformar los posgrados de ciencias sociales a través del mejoramiento de los procesos de gestión académica de los mismos. En ese sentido, se busca establecer una ruta estratégica que eleve la pertinencia, calidad y equidad de los posgrados en ciencias sociales.

Lo expuesto anteriormente denota una serie de características que deben fomentarse desde los posgrados, tales como: manejo y uso de tecnología, desarrollo de las destrezas necesarias en los estudiantes, que las investigaciones permitan dar respuestas a las necesidades nacionales, regionales o globales; hacer un seguimiento permanente a los pasantes, egresados y titulados de los posgrados; fomentar los enfoques inter y multidisciplinarios, disminuir las desigualdades para poder ingresar a los posgrados y mantener un programa permanente de actualización. De igual manera, la Facultad de Ciencias Sociales ha promovido una nueva oferta de posgrados que incluye maestrías en las Carreras de Sociología e Historia y también dos Carreras de Maestría en Estado y Políticas Públicas, y Gestión y Cooperación Internacional.

En el caso de la Facultad de Química y Farmacia los posgrados son una excelente plataforma para fortalecer la estructura científica a partir de la colaboración entre la unidad de gestión de investigación y los grupos de investigación, reforzando las tres actividades centrales de la universidad. En consecuencia, las maestrías recién formadas contribuyen a la formación de profesionales de química y farmacia más preparados y en la capacitación de profesores que fortalecen el sistema de salud a nivel nacional con sus conocimientos científicos. Las dos maestrías que se desarrollan actualmente se orientan a la farmacia clínica y tecnología farmacéutica. Se espera que los futuros egresados tengan una relación más cercana con los pacientes, dejando a un lado la visión que recoge solamente el enfoque en los medicamentos; igualmente, se enfatiza especial atención en el uso racional de los medicamentos y las interacciones entre fármacos y entre los fármacos con otros alimentos. Las capacidades de los egresados de las carreras de posgrado de la Facultad de Química y Farmacia incluyen ser capaces de dirigir sus servicios farmacéuticos a centros de salud comunitarios y a hospitales regionales. Por tanto, la formación académica de estos profesionales tiene su impacto en los servicios farmacéuticos y en la producción de investigación aplicada en esta área.

En el caso de la Facultad de Ciencias Económicas se expresa la amplia demanda que existe sobre su oferta de posgrados, agregando como reto central la actualización permanente de la estructura curricular. Esta Facultad ha transformado su oferta de posgrado en diferentes áreas de contaduría, administración y economía; no obstante, ante las tendencias cambiantes de los procesos económicos a escala global y las reestructuraciones productivas se vuelve, como ya se ha mencionado, un reto la actualización del currículo y de las metodologías de enseñanza en estas áreas. Así, las Maestrías en Gestión de Telecomunicaciones, Gestión Informática, Mercadotecnia y Metodología de la Investigación Económica y Social, son referentes en este proceso. Al respecto, un debate producido desde la misma Facultad ha sido la necesidad de promover la oferta de un posgrado en Economía y sus diversas áreas, para enfatizar la investigación básica y aplicada de las tendencias económicas.

El gran reto para la universidad del siglo XXI es lograr la gestión innovadora y reflexiva en materia de posgrados.

Desde la Facultad de Ciencias se llamó la atención acerca del aprovechamiento de las dinámicas de internacionalización para elevar la calidad de los posgrados. Así, desde la experiencia de la Maestría en Enfermedades Infecciosas y Zoonóticas, adscrita a Microbiología, se han establecido alianzas con universidades extranjeras y nacionales para promover la movilidad de profesores y alumnos del posgrado. Para el caso, profesores extranjeros han venido al país para desarrollar talleres e impartir clases en la maestría, mientras que profesores y alumnos han realizado pasantías de investigación en universidades extranjeras como parte de la internacionalización del posgrado.

En el caso de la Facultad de Ciencias Médicas, se apunta hacia la necesidad de impulsar un plan nacional de salud mental, pero este solo puede sustentarse bajo tres tareas que deben ser apoyadas desde los posgrados de ciencias médicas. Primero, un modelo educativo que identifique qué factores externos a la academia inciden en el conocimiento de las enfermedades. Segundo, debe plasmarse la investigación científica como una de las prioridades en los posgrados en el área de la salud, culminando con la publicación de los resultados encontrados de las investigaciones realizadas, siempre bajos los criterios de rigurosidad y cientificidad propios de la ciencia. Tercero, es necesario acercarse a la ciudadanía, mediante el abordaje de comunidades para conocer a fondo sus experiencias y adecuarlas a su realidad.

Por último, desde la Facultad de Odontología se expone un renovado deseo de fortalecer la investigación en el sector salud, amparado en la construcción de una oferta en posgrados dirigidas hacia la promoción de especialidades en esta área; también, basándose en diagnósticos sobre la situación de la salud dental, se ha establecido que existe prioridad para desarrollar posgrados profesionalizantes, con el fin de proveer formación académica de calidad a los estudiantes de posgrado.

En síntesis, la revisión de las experiencias de posgrados desde los campos de conocimiento como las ciencias, ciencias sociales, médicas o jurídicas, permite identificar que uno de los grandes desafíos es innovar la gestión académica, aunque esto solo puede lograrse mediante el impulso de una ruta estratégica que aspire a elevar la pertinencia, calidad y equidad de los posgrados. Este camino, inevitablemente, tiene que incluir a la investigación básica y aplicada como elementos centrales de la formación de los estudiantes de posgrado. De esta forma, las políticas de investigación y posgrado emergen como las líneas rectoras de un proceso de fortalecimiento institucional para que las estructuras académicas de los posgrados puedan funcionar plenamente.

Evaluación general

Definitivamente, a partir de las experiencias de este 2.do Congreso quedan más interrogantes abiertas, pero con posibles soluciones desde la gestión académica. De cara al futuro de los posgrados se pueden plantear tres temas que necesitan abordarse desde los gestores, investigadores y autoridades universitarias. En primer lugar, se encuentra el reto de promocionar una variada oferta de posgrados que permita, por un lado, lograr los fines académicos y científicos promovidos desde la universidad y, por otro lado, proveer de profesionales con alto nivel de formación para los sectores estatal, productivo y social. En segundo lugar, emerge la necesidad de dotar de las condiciones necesarias para desarrollar investigación básica y aplicada de acuerdo con la oferta de posgrados académicos y profesionalizantes; dicha cuestión exige que la universidad logre establecer vínculos con diferentes sectores institucionales dentro y fuera del país, es por ello que los posgrados acuden a los convenios internacionales como una de las estrategias para potenciar estos procesos de formación académica. En tercer lugar, la gestión académica tiene que diseñar estrategias para lograr que los estudiantes logren terminar sus trabajos finales de graduación o tesis de posgrado; este tema ha adquirido notoriedad en los últimos años a raíz de la creciente tasa de ineficiencia terminal en muchos posgrados en la región latinoamericana. En síntesis, en la medida que gestores, autoridades, coordinadores de posgrado y profesores logren tomar acciones, de forma coordinada, sobre estos tres temas, es posible pensar que la oferta de posgrados de la UNAH cumplirá con sus fines de calidad académica y pertinencia social.

Entrevista

La gestión de posgrado en perspectiva. Una entrevista con Guadalupe Valencia

Los posgrados tienen muchos retos para lograr una mejor gestión.

Investigación y Ciencia **(IC) entrevistó a la doctora Guadalupe Valencia en el marco del 2.do Congreso de Gestión de Posgrado de la UNAH, en el cual participó dictando la conferencia internacional: La investigación científica y la innovación en la gestión de los posgrados. La entrevista se enmarcó en la gestión de los posgrados, haciendo énfasis en el posgrado que ella actualmente dirige en la Universidad Autónoma de México (UNAM).**

La Dra. Valencia durante la entrevista.

La Dra. Valencia es licenciada en Sociología, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM; es máster en Sociología Política por parte del Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora en México y obtuvo un doctorado en Sociología, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM. Ha centrado sus trabajos desde los enfoques inter y multidisciplinarios a través de investigaciones sobre el tiempo social y las percepciones del tiempo en las ciencias sociales y las humanidades.

Actualmente es la coordinadora del Posgrado en Estudios Latinoamericanos en la UNAM.

IC/ Ante la emergencia de las reflexiones epistemológicas que enfatizan la complejidad y la relación entre las ciencias, ¿qué se entiende por interdisciplinariedad en los estudios de ciencias sociales y humanidades actualmente?

GV/ Este es un tema que a veces se torna un poco nebuloso. Encontramos personas que hablan de interdisciplinariedad sin saber muy bien de qué se trata. Existen opiniones diferentes. Más aún, nos encontramos hablando de cosas como inter, trans y multidisciplinariedad, diferencias que se vuelven confusas. En lo personal creo que se ha abusado del uso de este concepto. Por ejemplo, existe el tema de saberes ambientales. No es una disciplina, tampoco una nueva ciencia. No es un tema porque es más que eso, es una problemática. Y con mucha justicia este cúmulo de conocimientos se les denomina saberes, en donde se involucran la ecología, biología, sociología y antropología, entre otras. Sin embargo, hay temas donde buscar la interdisciplinariedad es forzado. Depende en parte de la problemática que se está refiriendo. En lo personal me gusta hablar más de transdisciplinariedad, porque implica unos saberes a través de las disciplinas y que nos pueden poner en conexión entre conocimientos, adquiriendo una mayor riqueza. Así, podemos saber que hay principios epistemológicos de una disciplina que pueden ser productivas en otras áreas, pero no para investigar, sino para inspirar u orientar nuevos saberes y formas de conocer.

IC/ Con relación al posgrado que usted dirige en la UNAM, ¿cómo enriquece la perspectiva latinoamericana la integración entre ciencias sociales y humanidades?

GV/ El Posgrado de Estudios Latinoamericanos, el cual coordino, tiene una vocación interdisciplinaria por una razón institucional. Este Posgrado, de acuerdo al nuevo reglamento de posgrados, unió a dos posgrados históricos: el Posgrado de Estudios Latinoamericanos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y el Posgrado de Estudios Latinoamericanos de la Facultad de Filosofía, que incluye literatura. De tal manera que se crea un posgrado que tiene seis campos del conocimiento que pasan desde la filosofía, literatura y ciencias sociales. Esto incluye una gran variedad de disciplinas. Así, tenemos profesores y estudiantes que provienen de las Letras, Filosofía, Sociología, Antropología e Historia, entre otros. Cabe preguntarnos, ¿de qué manera somos interdisciplinarios? Básicamente, tanto en la maestría como el doctorado, no importa su origen disciplinario, tiene que estudiar algunos temas desde una perspectiva latinoamericana. Para el caso del doctorado organizamos seminarios colegiados donde invitamos a colegas que ofrezcan visiones amplias que interesen por igual a estudiantes de diferentes disciplinas. De esta forma les decimos a los estudiantes que sus temas pueden ser específicos, pero que se sitúan en un contexto, por tanto, deben conocer otras dimensiones asociadas a su investigación. Existe la oportunidad de llevar clases en diferentes facultades de acuerdo al tema de investigación.

IC/ Como coordinadora de este posgrado, ¿cuáles son los retos que ha enfrentado en la gestión de este?

GV/ Los retos son enormes y están en todos los niveles. En términos de gestión académica hemos recibido quejas de los estudiantes concernientes a los procesos de la burocracia universitaria, en parte tienen razón. Aunque más que burocracia a mí me gusta llamarle gestión escolar. Esta gestión corresponde a una institución tan grande como la nuestra y el privilegio de tener becas. Estas becas generan otro cúmulo de procesos asociados con la evaluación semestral, firmas de actas, informes al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). Entonces, gozar de una beca o de apoyo económico también genera procesos de gestión, lo cual consume mucho tiempo. En este sentido es importante lograr procesos más simplificados. Mi gran reto, y el de otros posgrados de la UNAM, es mejorar los índices de titulación. Es increíble que después de firmar contratos para las becas exista una escasa titulación. Hay que mejorar la eficiencia terminal. Otra cuestión muy importante a tener en cuenta es que nuestra maestría es bastante escolarizada, que impide que se titulen los estudiantes a tiempo. Tenemos muchas materias y en ese sentido creo que debe revisarse el plan de estudios. En el doctorado tenemos mejor graduación. Sin embargo, debemos revisar todo el proceso: papel del tutor,

Mi gran reto, y el de otros posgrados de la UNAM, es mejorar los índices de titulación.

tutores sobrecargados de trabajo, alumnos con temas de investigación muy amplios, entre otros. Por tanto, para mí el principal reto es cómo mejorar estas cuestiones para elevar la eficiencia terminal en el posgrado.

IC/ Conociendo el caso de México y el apoyo del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), ¿qué papel juega esta institución en la promoción de la investigación y el fortalecimiento de los posgrados?

GV/ El apoyo es fundamental. Sin embargo, estamos supeditados a los apoyos del CONACYT cuando algún porcentaje del gasto en educación superior debería ser superior. Y actualmente estamos en crisis, con una reducción del presupuesto. Entonces, los apoyos del CONACYT se reducen, pero sí tenemos las becas para estudiar nuestros posgrados. Si lo vemos desde el punto contextual, el tema se complejiza mucho. Resulta que algunos estudiantes buscan, a través de la beca, una forma de vivir, lo cual es perfectamente legítima. En una época que no hay empleo, no hay alternativas, es una salida. Tenemos que comprender que el posgrado, en cierta forma, se ha convertido en una salida laboral. Los estudiantes salen jóvenes, pero no encuentran empleo, porque existen pocas plazas en las universidades en el marco de una planta de profesores que se envejece.

IC/ ¿Cómo podemos vincular la gestión de los posgrados con la innovación en los procesos de investigación?

GV/ Aquí lo interesante para poner en debate, es qué entendemos por innovación. En este sentido, la innovación posee muchas expresiones, por lo cual no toda innovación está referida a los ámbitos de la técnica o la tecnología, sino que también la innovación se manifiesta en las formas de pensar e interpretar el mundo. Una buena innovación tendría como propósito enfocar su atención en los grandes problemas nacionales.

IC/ ¿Cómo es posible ir acercando a las humanidades y ciencias sociales con las ciencias exactas? ¿En qué medida observa estas dinámicas como coordinadora de un posgrado?

GV/ Las posibilidades para los estudiantes de posgrado hoy son muchísimo más amplias que hace algunas décadas. Lo que creo que no hemos hecho lo suficiente en nuestro trabajo con los estudiantes es inculcarles que su formación debe ser más amplia. Porque la posibilidad la tienen por lo menos en nuestro posgrado, especialmente en nuestra universidad. Los planes de estudio y las trayectorias escolares están diseñadas para que varias materias las puedas cursar en diferentes facultades. Los estudiantes tienen la posibilidad de elección entre cientos de materias a su disposición. A lo mejor

Una buena innovación tendría como propósito enfocar su atención en los grandes problemas nacionales.

ahí reside una dificultad. En efecto, se plantea la dificultad sobre cómo elegir las materias a cursar, añadiendo que se tiene un tutor con sobrecarga académica y que no personaliza su atención hacia el estudiante de posgrado. En la UNAM, la posibilidad de los abordajes multidisciplinarios existe. Otra cuestión sobre la cual la universidad hace énfasis, en donde mi posgrado está incluido, son las orientaciones interdisciplinarias de posgrado. Estas son trayectorias escolares en donde uno o más posgrados se unen para generar un tema. Por ejemplo, ahorita tenemos una trayectoria en género y crítica cultural en la cual los estudiantes de Estudios Latinoamericanos y Pedagogía, que son dos posgrados, pueden enriquecer sus estudios con algunas materias en género y crítica cultural. En definitiva, los mecanismos formales existen, pero tenemos que explorar posibilidades. Sin embargo, lo que no podemos hacer es priorizar esas cuestiones por sobre el tiempo que el estudiante debe dedicar a su tesis y actividades dentro del posgrado.

IC/ En muchos países existe una postura en donde la evaluación de los posgrados se hace bajo criterios que van en detrimento de las características de los posgrados en ciencias sociales. Por tanto, ¿en qué medida la evaluación y acreditación de los posgrados pueden fomentar la diferenciación entre ciencias?, ¿de qué forma es posible que la evaluación responda a las particularidades de las áreas de conocimiento para elevar la calidad de los posgrados?

GV/ Por mi experiencia, por lo menos, en México no se han dado estas situaciones. Es cierto que la evaluación tiene criterios de corte cientificista que provienen ampliamente de las ciencias duras. Pero, por ejemplo, si yo le pruebo al CONACYT que tengo una graduación de un 60 %, es muy probable que tenga una buena evaluación; no obstante, si tengo una graduación de un 10 %, es muy difícil. Quien realmente está castigando es la comunidad académica que no se ha comprometido. En el caso de mi posgrado, entonces, el reto es elevar esa graduación de mis estudiantes. Uno puede criticar al CONACYT por su evaluación de criterios, pero también hay que entender que la institución otorga becas para que los estudiantes puedan finalizar sus estudios. Entonces, si no se gradúan, eso ya es un problema. No es culpa solamente de los estudiantes, de los profesores o de la institución, como he mencionado, es una cuestión multifactorial. Por tanto, tenemos que buscar la salida como comunidad académica. Un primer paso sería modificar el plan de estudios, otro es buscar los mecanismos para que los estudiantes se comprometan a terminar sus estudios. Además, tenemos que apoyar a los tutores en estos procesos.

IC/ En términos de internacionalización, ¿cuál es la dimensión de internacionalización del posgrado?

En alumnos puedo decir que el 30 % de los estudiantes son extranjeros. Es el posgrado con más población de extranjeros en la UNAM. Esta cantidad permite enriquecer muchísimo las perspectivas. El aporte de los estudiantes internacionales es invaluable en términos de convivencia que enriquece las clases y la formación académica.

La Dra. Valencia es la coordinadora del Posgrado en Estudios Latinoamericanos de la UNAM.

Actualidad

La DICYP brinda un homenaje al Dr. Jesús Américo Reyes

Este evento es muestra de las iniciativas de la comunidad académica de la UNAH para reconocer las trayectorias académicas exitosas.

El Dr. Jesús Américo Reyes dando un discurso en el marco de su homenaje.

En el marco del 2.do Congreso de Gestión de los Posgrados de la UNAH, la Dirección de Investigación Científica y Posgrado (DICYP) realizó un homenaje al Dr. Jesús Américo Reyes Ticas por su trayectoria como profesor e investigador en la Facultad de Ciencias Médicas, especialmente en el área de Psiquiatría. Este evento se llevó a cabo en el auditorio Jesús Aguilar Paz, de la ciudad universitaria, el día miércoles 28 de octubre de 2015.

Para la directora de la DICYP, Leticia Salomón, este reconocimiento refleja las iniciativas de la comunidad académica de la UNAH para reconocer las trayectorias académicas exitosas en investigación y gestión de posgrado, siendo el Dr. Reyes Ticas un ejemplo clave en los procesos de formación académica en el área de Psiquiatría.

El Dr. Reyes Ticas formó parte de una generación de académicos comprometidos con el desarrollo de las especialidades en Medicina. Así, una vez egresado de la Facultad de Medicina en Honduras, hizo sus estudios de posgrado en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en donde se especializó en Psiquiatría. Esta experiencia plasmó su interés en comenzar estudios sobre padecimientos psiquiátricos en la población hondureña y su deseo personal de sentar las bases para la creación de una especialidad en Psiquiatría como parte de la oferta académica en la Carrera de Medicina.

Como parte de su experiencia académica, el Dr. Reyes Ticas ha escrito artículos científicos sobre el suicidio, trastornos mentales crónicos, depresión y epilepsia, entre otros. Asimismo, su experiencia como investigador le permitió escribir un libro sobre exploración psiquiátrica y marcha diagnóstica en el área de Psiquiatría; además, secciones de libros sobre sus temas de investigación. También ha participado en eventos académicos en diferentes países del mundo como experto en Psiquiatría, tales como simposios y congresos de Psiquiatría Biológica, entre otros. Esta trayectoria como investigador le facilitó obtener el reconocimiento de sus colegas a nivel nacional e internacional.

Como gestor puede identificarse que uno de sus logros profesionales y académicos más importantes fue, junto con otros colegas psiquiatras, la apertura del Posgrado de Psiquiatría en la UNAH, el cual ha tenido un efecto de calidad en la formación de profesionales de alto nivel para atender los diferentes problemas de salud de la población en esta área.

El Dr. Reyes Ticas fungió como coordinador de dicho posgrado desde su apertura en 1995, por lo cual ya cuenta con casi dos décadas en funcionamiento, durante las cuales ha impartido las asignaturas del posgrado.

El homenajeado agradeció a la UNAH, especialmente a la DICYP, por el reconocimiento, expresando su compromiso con la formación académica y la investigación en Psiquiatría. Alumnos, colegas y amigos del Posgrado en Psiquiatría aprovecharon esta ceremonia para agradecerle al Dr. Reyes por sus invaluables aportes y su labor como coordinador de dicho Posgrado; igualmente, expresaron el compromiso académico que el homenajeado ha demostrado durante su carrera profesional.

Eventos de este tipo reflejan el compromiso de la UNAH, a través de la DICYP, de valorar la función social del investigador científico como generador de conocimiento en nuestra sociedad.

El Dr. Reyes Ticas formó parte de una generación de académicos comprometidos con el desarrollo de las especialidades en Medicina.

La directora de la DICYP, Leticia Salomón, con el Dr. Américo Reyes Ticas durante el homenaje.

Actualidad

Se presentan las conclusiones del 2.do Congreso de Gestión de los Posgrados de la UNAH

La directora de la DICYP, Leticia Salomón, agradeció el compromiso de decanos, coordinadores de posgrado y estudiantes por los aportes para repensar los posgrados de la institución.

Las conclusiones fueron leídas durante el evento por parte del personal de la DICYP.

Al finalizar un evento académico de gran envergadura como los congresos, quedan cristalizadas ideas, propuestas o problematizaciones acerca del tema en general de la actividad, así como otros aspectos que vale la pena rescatar para futuros debates. En este sentido, las conclusiones derivadas de estos eventos condensan el intercambio de opiniones e ideas recogidas en el transcurso de los días. En consecuencia, como parte de las actividades de cierre del 2.do Congreso de Gestión de Posgrado, se realizó la lectura de las conclusiones de esta jornada académica. Este evento se realizó en el auditorio Jesús Aguilar Paz, de ciudad universitaria, el día jueves 29 de octubre de 2015.

Para Leticia Salomón, directora de la DICYP, lograr consolidar el Congreso de Gestión de los Posgrados es una apuesta a corto y mediano plazo ante la necesidad de conocer las experiencias de los posgrados de la UNAH. Además, es comprensible que con el pasar de los años esta actividad se convierta en un espacio para el debate fructífero sobre los procesos de gestión en los estudios de posgrado. De igual manera, la directora Salomón agradeció el compromiso de decanos, coordinadores de posgrado y estudiantes por los aportes para repensar los posgrados de la institución.

Este año tomaron especial atención las contribuciones en torno al tema central del Congreso: La investigación científica y la innovación en la gestión de los posgrados, ya que en el marco de las nuevas tendencias en educación superior se destaca el imperativo de estrechar los lazos entre la investigación científica con la formación en los posgrados, situación que remite a diseñar de manera innovadora y creativa, la gestión académica en los posgrados. Por tanto, los aspectos que se plantearon alrededor del tema central son comunes a las demandas de nuevos posgrados en el país, tanto académicos como profesionalizantes.

Entre las principales conclusiones del Congreso pueden señalarse las siguientes:

1. La gestión de los posgrados implica dar un lugar privilegiado a la gestión académica, en la medida en que esta cumpla con sus fines académicos de producción de conocimiento, ya sea a través de posgrados académicos o profesionalizantes, con impacto real en cualquiera de los tres sectores: estatal, productivo y social.
2. Las tendencias propias de la sociedad del conocimiento demandan una perspectiva internacional en la formación académica en los posgrados. En el caso de la estructura curricular se plantea la tarea de expresar los lineamientos encaminados a desarrollar, en los estudiantes de posgrado, las competencias, habilidades y destrezas para enfrentar el mundo globalizado.
3. Se manifiesta la urgencia de simplificar la gestión académica para facilitar los procesos de producción de conocimiento, así como la eficiencia terminal en los posgrados, un problema extendido en toda la educación superior latinoamericana.
4. En el país existe una demanda real de profesionales con formación de posgrado, sin embargo, también es pertinente generar una oferta adecuada de posgrado. En muchos casos la limitada oferta de formación de posgrado en el país no permite el pleno desarrollo de los sectores productivo, social y estatal. De igual manera, las demandas –en muchos casos coyunturales de dichos sectores– representan un desafío sobre la forma de complementar las demandas de los sectores con la oferta presentada por las instituciones de educación superior.

Las conclusiones derivadas de estos eventos condensan el intercambio de opiniones e ideas recogidas en el transcurso del Congreso.

Público asistente a la lectura de conclusiones del 2.do Congreso de Gestión de los Posgrados de la UNAH.

Actualidad

Encuentro de círculos de creatividad expresa las propuestas de innovación de la comunidad académica de la UNAH

El evento consistió en un ciclo de conferencias sobre el tema de I+D+i, junto con una exposición de prototipos tecnológicos.

Público asistente al Encuentro de círculos de creatividad de la UNAH.

Actualmente las universidades no solamente asumen el rol de proveer formación académica y profesional, sino que también comienzan a introducir dimensiones relacionadas con propuestas de I+D+i, con el fin de utilizarlas en la aplicación diaria en empresas o instituciones de diversa índole. Para ello, el desarrollo de investigación aplicada y soluciones tecnológicas, desde las instituciones de educación superior, es una herramienta esencial para potenciar las dinámicas de innovación de procesos, aplicaciones o materiales.

Con el fin de promover la generación de innovación y desarrollos tecnológicos, la Dirección de Investigación Científica y Posgrado (DICYP) estableció su primer Encuentro de círculos de creatividad de la UNAH. Dicho evento consistió en un ciclo de conferencias sobre el tema de I+D+i, junto con una exposición de prototipos tecnológicos elaborados desde estos ámbitos académicos. Esta actividad se llevó a cabo en el Palacio Universitario de los Deportes, en ciudad universitaria, el 6 de noviembre de 2015.

La DICYP se ha propuesto fomentar la innovación a través de las estructuras de los círculos de creatividad, que aglutinan a profesores y estudiantes, encaminados a proveer soluciones prácticas a diversas necesidades originadas en problemas concretos. Las soluciones pueden ser de distinto tipo: nuevas formas de gestión, nuevos procesos, aplicaciones de software, simulaciones, combinación de materiales, entre otras. En este sentido, la exposición de los prototipos tecnológicos tenía como objetivo mostrar la aplicación de los conocimientos de los círculos de creatividad y de otros participantes, de distintas facultades, en la producción de soluciones a distintas problemáticas.

De esta forma, estudiantes de las Carreras de Ingeniería Industrial y Eléctrica presentaron un folder para cargar baterías de celular, el cual posee la particularidad de la regulación del voltaje. Por su parte, desde la Carrera de Ingeniería Química Industrial se presentó un dispositivo para la optimización de tuberías y el uso de los residuos en ellas. En el caso de Ingeniería Civil, se mostró un modelo a escala para la simulación de sismos, este prototipo permite simular cómo una estructura puede resistir a movimientos de este tipo, siendo ideal para infraestructuras de puentes y edificios, entre otros.

En el caso del ciclo de conferencias, fueron presentadas tres conferencias que abordaron temas como: desarrollo tecnológico e innovación, spin off académicas y la transferencia de tecnología e inteligencia tecnológica. Entre los debates surgidos de estas conferencias pueden destacarse los siguientes:

1. El desarrollo tecnológico y la innovación son procesos que requieren la conjunción de diferentes tipos de recursos encaminados a proveer soluciones prácticas.

2. Existe una nueva tendencia hacia la consolidación en la gestión de la innovación, como una dimensión central de la generación de procesos innovadores.

3. La necesidad de construir alianzas entre actores públicos y privados en la generación del desarrollo tecnológico, especialmente en nuestros países.

4. Es importante materializar una idea innovadora, sin embargo, es igualmente fundamental buscar los mecanismos más exitosos para su comercialización en un contexto cada vez más competitivo.

Por último, en un panel con círculos de creatividad provenientes de las Facultades de Ingeniería, Ciencias Económicas, Química y Farmacia y las Escuelas de Microbiología y Enfermería, se discutieron los avances y desafíos en la consolidación de estos grupos como espacios para la innovación desde la academia. Los participantes convergieron en identificar a los círculos de creatividad como espacios inter y multidisciplinarios.

En resumen, la DICYP, mediante estos encuentros, incentiva la institucionalización de estos como un componente para fomentar los lazos entre la investigación y la innovación.

La DICYP se ha propuesto fomentar la innovación a través de las estructuras de los círculos de creatividad.

Miembros de los círculos de creatividad muestran sus prototipos durante el Encuentro.

Actualidad

La DICYP expone ante comunidad universitaria su programa para el 2016

Este documento refleja la programación del trabajo y actividades que la DICYP implementará durante el año 2016.

La directora y jefes de departamentos de la DICYP en la presentación del programa 2016.

Como parte de las actividades de socialización de la agenda de trabajo en investigación científica y posgrado, la Dirección de Investigación Científica y Posgrado (DICYP) presentó ante la comunidad universitaria su Programa de Investigación Científica y Tecnológica para el año 2016. Este evento se llevó a cabo en el auditorio Juan Lindo, el día 18 de noviembre de 2015.

Este documento refleja la programación de trabajo y actividades que la DICYP implementará durante el 2016 para fortalecer la investigación científica y la actividad referida a tecnología. De igual manera, el Programa contiene la calendarización de los principales eventos que se desarrollarán a lo largo del año con referencia a las unidades de gestión y ejecución de la estructura de investigación científica y tecnológica.

El evento contó con la participación de la directora de Investigación Científica y Posgrado, Leticia Salomón, quien manifestó que el 2016 es un año especial, ya que se cumplen 10 años de realización del Congreso de Investigación Científica. Esta década de cambios no solamente se refleja en el Congreso, sino también en la nueva institucionalidad que se ha creado para dar soporte a la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación en la UNAH.

La presentación del programa contó con la participación de los jefes de los departamentos de la DICYP, quienes presentaron el contenido del programa que correspondía a su unidad. El documento está compuesto de 5 ejes sobre los cuales gravita gran parte de la actividad de la DICYP. El primero se refiere al fomento de la investigación científica, el que se expresa básicamente en las becas de investigación y de desarrollo e innovación. Dichas becas se orientan a fortalecer las investigaciones básicas o aplicadas en todos los campos del conocimiento. La asignación del monto económico de las becas oscila desde los 25,000 lempiras (para estudiantes) y hasta los 500,000 lempiras (para profesores-investigadores con experiencia), dependiendo del tipo y la finalidad de la beca. De igual forma, la DICYP reconoce la labor de sus investigadores, por lo cual los premios de investigación científica reflejan el soporte a la actividad de investigación en la universidad. Por último, es preciso mencionar el apoyo a los grupos de investigación a través de una convocatoria para dotar de recursos para la realización de actividades académicas dentro de cada grupo.

El segundo eje se compone de las dimensiones de publicación, difusión y comunicación de la DICYP. Sobre este aspecto se presentaron los diferentes medios de publicación, tales como revistas, periódicos y boletines que engloban la actividad científica realizada desde la DICYP. También se hizo el anuncio de la presentación del Catálogo de Investigadores y Publicaciones UNAH 2015, que comprende una actualización de su segunda edición publicada en 2012. En este sentido, los congresos, tanto de investigación científica como de gestión de posgrados, tendrán una amplia difusión y comunicación de sus fechas para presentar ponencias. Por su parte, el tercer eje expone la estrategia de la DICYP en la gestión de la propiedad intelectual que comprende un repositorio general de activos intangibles en la UNAH. Este repositorio comprenderá datos sobre obras artísticas, literarias y científicas, así como las invenciones, signos distintivos y variedades vegetales.

El cuarto se refiere a la capacitación en investigación. En ella se engloban lo que son los diplomados en investigación y los cursos de apoyo a la investigación científica (seminarios, certificaciones, evaluaciones). Para el año 2016, merece especial interés el Diplomado en Gestión Institucional de la Investigación, el cual tiene como propósito formar a profesores para que gestionen de manera estructurada, planificada y eficiente la investigación en cada una de sus instancias académicas. Por último, se presentó la gestión de la investigación como eje fundamental en el funcionamiento de la DICYP, a través de los encuentros anuales de las instancias de gestión y ejecución de la investigación, círculos de creatividad y coordinadores regionales de investigación; con esto se pretende intercambiar experiencias con todos los involucrados en la gestión de la investigación universitaria. En definitiva, el Programa de 2016 expone las principales actividades a realizar por la DICYP con el propósito de fortalecer la estructura científica y tecnológica de la institución.

En la agenda del año 2016 hay un interés especial en el Diplomado en Gestión Institucional de la Investigación.

Público asistente a la presentación del programa de actividades 2016.

Exteriores Tres países lideran innovación en América Latina

Tomado de: http://www.scidev.net[1]/america-latina, 07/10/2015, Melissa Gómez Arce

[Cartago, Costa Rica] Chile, Costa Rica y México ocupan las mejores posiciones de América Latina en la octava edición del Índice Global de Innovación 2015, publicado por la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual, la Universidad Cornell y la Escuela Francesa INSEAD. Chile es el líder de la región. Ocupa la posición 42 entre 141 países evaluados este año. En 2014 estaba en la posición 46. El segundo lugar en América Latina lo ostenta Costa Rica, en la posición 51, que escaló seis lugares respecto al año anterior. México, en el puesto 57, tuvo el avance más significativo en Latinoamérica, ya que mejoró nueve lugares: en 2014 estuvo en la posición 66.

Rafael Escalona Reynoso, investigador del Índice Global de Innovación de la Universidad Cornell, comenta a SciDev.Net que el estudio: "Permite ver las áreas de mayor avance entre países con niveles similares de desarrollo, facilitando la identificación de políticas exitosas en esos países, que pueden servir de modelo para decisiones locales". Añade que el índice se divide en siete pilares, abarcados a través de dos grandes áreas: entradas y salidas de innovación. Las entradas valoran las instituciones, capital humano e investigación, infraestructura, sofisticación de mercados y sofisticación de negocios. Por otro lado, se valoran las salidas de conocimiento y tecnología y las salidas de creatividad. Escalona dice que Chile y Costa Rica han demostrado una consistente actuación en innovación a lo largo de los últimos años. Destaca que ambos tienen capacidad de innovación por encima de su nivel de desarrollo económico (basado en su PIB per cápita). Añade que pese al gran potencial de América Latina en innovación, esta capacidad aún se encuentra por debajo de regiones como el sureste asiático, Oceanía, norte de África o Asia del este, cuyos países tienen niveles de ingresos similares a los de Latinoamérica.

"Entre los indicadores que en promedio mostraron los resultados donde la región puede mejorar se encuentran: gasto total en investigación y desarrollo, número de solicitudes de patentes en oficinas nacionales y número de investigadores", explica. Por otro lado, tres países latinoamericanos continúan ubicados en las posiciones más bajas de la región e, incluso, en descenso. Ecuador ocupa la posición 119 y perdió cuatro lugares respecto al año anterior. Nicaragua pasó de la posición 125 a la 130 y Venezuela descendió 10 lugares y se ubica en el puesto 132.

Crédito de la imagen: Jim Winslet, Organización Mundial de Propiedad Intelectual.

Exteriores Deforestación reduce biodiversidad más de lo que se creía

Tomado de: http://www.scidev.net[1]/ america-latina/ 25/11/2015, Pablo Correa

[Bogotá, Colombia] Al café le esperan tiempos difíciles con el cambio climático. Las regiones cafeteras que hoy presentan climas calientes y secos podrían desaparecer a medida que aumente la temperatura global, mientras que los cultivos cercanos a la línea ecuatorial tendrían más oportunidades de adaptación.

Así lo estableció una investigación conjunta entre científicos del Centro Internacional de Agricultura Tropical (CIAT), con sede en Colombia y Nicaragua, junto a expertos del World Coffee Research. El trabajo, publicado en la revista Plos One (octubre), ratificó que 50 por ciento de los cultivos de café en el mundo podrían perder su productividad. "En este trabajo intentamos establecer cuáles son las condiciones climáticas que hacen que una zona de café sea más vulnerable que otras al cambio climático", explicó a SciDev.Net Christian Bunn, del CIAT, coautor del estudio. Para esto, los científicos combinaron 19 variables bioclimáticas correspondientes al período de 1950 a 2000, con información de 124,820 localidades en donde se cultiva la variedad C. arábica y de la que dependen unos 25 millones de personas.

Crédito de la imagen: Biodiversity International / Flickr

Los cultivos de café fueron clasificados en cinco grupos: calientes y húmedos, constantes, calientes y secos, fríos variables y fríos y secos. "En el contexto latinoamericano lo más interesante es que zonas calientes y secas donde se cultiva café, principalmente en Brasil, Nicaragua y Salvador, serán las más afectadas. Los países como Colombia, cerca de la línea ecuatorial, tendrán más oportunidades de adaptación al cambio climático. En estos lugares no se dan tantos eventos con temperaturas altas y bajas", explicó Bunn. Para Fernando Gatz, biólogo y hasta hace poco director del Centro Nacional de Investigaciones de Café en Colombia, las conclusiones del trabajo apuntan a cambios profundos en las estructuras productivas de café a nivel global.

Sin embargo, cree que la alta incertidumbre en los modelos climáticos no permite sacar conclusiones tan pronto. En el caso de Brasil, por ejemplo, en el que algunos análisis hablan de una pérdida de cultivos cercana al 95 % para 2100, Gatz cree que los cultivos podrían trasladarse a áreas hoy poco productivas debido a las heladas, pero que recuperarían su vocación por cuenta del cambio climático. Bunn y Gatz coinciden en afirmar que parte del éxito de adaptación de los cultivos de café en el mundo no dependerá solamente de su traslado a zonas más aptas, sino de la colaboración entre científicos y agricultores para descubrir claves en el germoplasma de las variedades más resistentes, así como mejores sistemas de producción.

[1] Scidev.Net es una página web líder en noticias, opiniones y análisis confiables y autorizados sobre ciencia y tecnología para el desarrollo global. Su sede principal se ubica en Londres, pero contamos con siete ediciones: para el África subsahariana en inglés y francés, sur de Asia, América Latina y el Caribe, sudeste asiático y el Pacífico, Medio Oriente y África del norte, y global. Los contenidos de su página van dirigidos a profesionales del desarrollo, generadores de políticas, investigadores, medios de comunicación y público informado.