

Avances en el proceso de autoevaluación y rediseño de las carreras de posgrado de la UNAH



Dos gestoras de procesos de evaluación y acreditación de la calidad en los posgrados brindan su perspectiva sobre los retos que se enfrentan en las instituciones de educación superior del país y en la UNAH.

- Pág. 6 -



En reunión con la DICYP, la Vicerrectoría Académica, directores de Centros Regionales y direcciones académicas conocieron el proyecto de identificación y priorización de posgrados para las regiones hondureñas.

- Pág. 8 -



La profesora y microbióloga Lilia Acevedo desarrolló un proyecto de investigación que permitió identificar las cepas del hongo *Cryptococcus* en pacientes del Instituto Nacional Cardiorpulmonar.

- Pág. 9 -

Editorial

El apoyo de la DICYP en la autoevaluación de las carreras de posgrado de la UNAH

Frente al reto de la autoevaluación, la organización propuesta por la DICYP y el compromiso de los coordinadores permitió culminar el proceso en las 62 carreras de posgrado de la UNAH.

En el año 2012, la gestión de la Dirección del Sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) quedó a cargo de la titular de la Dirección de Investigación Científica para procurar una gestión conjunta, tal como se observaba en varias de las universidades adscritas al Consejo Superior Universitario Centroamericano. Esto se debe a que, por condición inherente, la investigación es componente fundamental de los estudios de posgrado y, a su vez, estos son fortalecidos cuando sus profesores y estudiantes desarrollan proyectos de investigación innovadores y pertinentes. Es un factor especialmente importante cuando sucede en instituciones públicas.

En la integración de la Dirección de Investigación Científica y Posgrado (DICYP), se identificó que en la estructura del Sistema de Investigación Científica y Tecnológica (SICYT) de la UNAH se encontrarían los profesores idóneos no solamente para dar clases en especialidades, maestrías y doctorados, sino también para asesorar tesis en cualquiera de estos grados académicos. Además, ellos serían las personas adecuadas para impulsar las propuestas de nuevas carreras de posgrado que surgen desde los departamentos, por su visión que parte de lo disciplinar, pero que a su vez permite asegurarse de contar con suficiente y pertinente personal docente e identificar las potencialidades inter o multidisciplinarias que enriquecen una experiencia académica en ese nivel.

En ese contexto, la DICYP organizó el Departamento de Evaluación y Acreditación, para establecer unos lineamientos generales a los procesos de aseguramiento de la calidad en los posgrados de la UNAH que, al mismo tiempo, fuesen apropiados para la diversidad de campos de conocimiento y disciplinas que coexisten en la institución. Y enmarcado en esa línea de trabajo y en un macroproyecto de autoevaluación institucional, esta dirección también presentó el *Modelo de calidad y guía para la autoevaluación con fines de mejora de las carreras de posgrado académicas y profesionalizantes de la UNAH*, para el cual se contó con apoyo de la Vicerrectoría Académica.

Este modelo, tal como se lee en su introducción, toma en cuenta “los nueve programas prioritarios de la reforma universitaria de la UNAH, la normativa aplicable a la educación superior y los estándares nacionales e internacionales de aseguramiento de la calidad”. Con este documento finalizado, las 62 carreras de posgrado de la universidad fueron autoevaluadas entre 2014 y 2015, y con una inversión de 3.25 millones de lempiras se contrató un equipo para brindar acompañamiento a cada coordinador en el trabajo de recopilación de información, sistematización y elaboración de informes de autoevaluación de forma que se garantizara la compleción del proyecto en un período adecuado.

El modelo está estructurado con cuatro dimensiones, 12 ámbitos, 66 indicadores y 143 referentes mínimos para las maestrías académicas y doctorados;

mientras que para las especialidades y maestrías profesionalizantes se compone de cuatro dimensiones, 12 ámbitos, 65 indicadores y 146 referentes mínimos. Y frente al reto de brindar información para la autoevaluación la organización propuesta desde la DICYP y el compromiso de los coordinadores, que al mismo tiempo son profesores universitarios, se logró la culminación con la autoevaluación de todas las carreras de posgrado de la UNAH.

El posterior rediseño de 23 de esas carreras fue solo parte de la dinámica continua a la que dio seguimiento el Departamento de Desarrollo Curricular desde la DICYP. Las bases establecidas con la autoevaluación permitieron que se desarrollaran talleres y jornadas de socialización para mejorar los planes y, además, para iniciar los acercamientos a la Agencia Centroamericana de Acreditación de Postgrado (ACAP), que será el siguiente reto de los posgrados en la UNAH: avalar su calidad a nivel regional.



Investigación y Ciencia
Órgano de difusión de la
Dirección de Investigación Científica y Posgrado

El objetivo de “Investigación y Ciencia” es promover y divulgar desde la Dirección de Investigación Científica el quehacer investigativo y científico de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. “Investigación y Ciencia” nace en el contexto de la reforma universitaria y ante la imperiosa necesidad de promover la investigación.

Realizado por la Dirección de Investigación Científica y Posgrado, UNAH

Leticia Salomón
Directora

Claudia Nieto Anderson
Producción

Departamento de Documentación e Información
Redacción, diseño y diagramación

Contacto:
claudia.nieto@unah.edu.hn
Edificio Alma Máter, 5° piso. Tel.: +504 2216-6100
Pág. web: <http://dicyp.unah.edu.hn>

Opinión

Armonización de las prioridades institucionales para el fortalecimiento de los posgrados

La gestión efectiva de los recursos lleva a la consecución de objetivos académicos que pueden mejorar el desempeño de la institución en sus posgrados.

En el taller *Logros y desafíos en la reforma administrativa de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)*, evento organizado por la Junta de Dirección Universitaria (JDU) en noviembre de 2015, Manuel Torres Calderón, Secretario de la JDU, inauguró la actividad recordando que “los administradores de la universidad deben verse a sí mismos como reformadores, no sólo como administradores, contables o gestores, porque la reforma académica no es factible sin una reforma administrativa viable que la acompañe”.

En esa actividad se reunieron titulares de diferentes unidades académicas y administrativas con sus respectivos encargados de gestionar los recursos asignados, los administradores, y se abordaron desde la implementación de sistemas administrativos para planificar y ejecutar los presupuestos hasta la necesaria integración de visiones que debe existir entre los dos aparatos que hacen avanzar a la universidad: el administrativo y el académico.

Compartir espacios para entender los objetivos, las prioridades y los planes de cada unidad es

una necesidad para que tanto el mundo académico de la UNAH se ponga al día de los avances que se dan en las instituciones de educación superior a nivel internacional como su ala administrativa pueda responder a los requerimientos normativos nacionales -con sus tiempos y requisitos- con la responsabilidad legal y ética que amerita.

El logro de la autoevaluación de 62 carreras de posgrado de esta universidad, un tema que es tratado en el reportaje de este periódico, no se pudo haber logrado sin una inyección financiera que fue posible porque la Rectoría y la Secretaría Ejecutiva de Administración y Finanzas (SEAF) revisaron los presupuestos y asignaron un fondo para que se ejecutara el proyecto. La finalización del mismo y el posterior rediseño de 23 de esas carreras demostró que la gestión efectiva de los recursos lleva a la consecución de objetivos académicos que pueden mejorar el desempeño de la institución, específicamente en los posgrados en este caso.

Al cierre de este periódico, la revisión de los 23 planes de estudio rediseñados permanecen pendientes de aprobación en diferentes ins-

tancias para poder finalizar su trayectoria en el Consejo de Educación Superior, donde deben ser discutidos y finalmente aprobados antes de entrar en vigencia y ser desarrollados desde la visión y planificación innovadora que desarrollaron los coordinadores generales y académicos en un trabajo arduo y de total compromiso.

Sin embargo, esta espera permite identificar los esfuerzos que se deben renovar y que desde la JDU, la Rectoría de la UNAH, y principalmente de parte de profesores gestores como figura orgánica en la vida universitaria se han venido señalando para lograr que la administración sirva ágilmente a los procesos académicos de la institución. Serán los estudiantes de posgrado y los profesores investigadores los que más se beneficiarán de una dinámica que se encuentre en constante diálogo e intercambio de puntos de vista entre la administración y la academia.

La armonización de las prioridades institucionales para el fortalecimiento de los posgrados, es decir, que en las instancias pertinentes haya comprensión recíproca de los requisitos normativos que deben ser cumplidos, así como de la necesaria agilidad que los procesos deben tener para avanzar en el propósito de ser una universidad que atiende a la sociedad hondureña mientras cumple los estándares para ser una institución enmarcada en los retos propios del siglo XXI.

Reportaje

Avances en el proceso de autoevaluación y rediseño de las carreras de posgrado de la UNAH

Gestores académicos hacen un balance sobre el proceso de rediseño de las carreras de posgrado de la UNAH, realizado a lo largo de 2017 en 23 programas de cinco facultades.



La decana de la Facultad de Ciencias Espaciales, Vilma Ochoa, durante una jornada de capacitación para profesores y coordinadores de carrera de posgrado de esta unidad académica.

Desde que la Dirección de Investigación Científica y Posgrado (DICYP) asumió la gestión general del Sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), la normalización de procesos como el diseño de carreras del nivel o la autoevaluación de las mismas con miras de la acreditación se volvió una prioridad institucional.

Esto, sin dejar de lado que ha habido facultades o carreras propiamente enfocadas en asegurar la calidad de sus servicios, donde profesores y autoridades conforman equipos de trabajo que procuran la constante revisión del quehacer académico de los programas para lograr y mantener su relevancia tanto en el país, como en la región centroamericana.

La conformación de los departamentos de Desarrollo Curricular y de Evaluación y Acreditación, la DICYP permitió recopilar las buenas prácticas que varios posgrados de la UNAH venían realizando, brindar acompañamiento a aquellos que se esforzaban para lograr una gestión académica conforme a la normativa, y establecer unas normas generales que pudiesen ser replicadas y mejoradas no solamente por los coordinadores de cada carrera de posgrado, sino por las diferentes unidades administrativas que acompañan estos procesos con dictámenes o sus respectivas gestiones.

El 23 de marzo de 2017 se hizo la presentación de los documentos finales de rediseño de 23 carreras de posgrado (ver Tabla 1) a diferentes autoridades universitarias, incluidas representantes de la Junta de Dirección Universitaria (JDU), la entonces Rectora Julieta Castellanos, la Vicerrectora Académica Belinda Flores, así como decanos, secretarios ejecutivos, coordinadores generales de posgrado, coordinadores académicos y de investigación-vinculación de las carreras de posgrado, entre otros.

La titular de la DICYP, Leticia Salomón, explicó que “para lograr el rediseño de estas 23 carreras de posgrado se siguió un proceso que incluyó la autoevaluación, el diagnóstico y el plan de factibilidad de las mismas”, y añadió: “en el proceso hubo acompañamiento de las unidades que dic-

taminarán sobre los rediseños para tratar de asegurar que los requisitos exigidos fueran incluidos en cada documento”.

Ese logro se debió, sobre todo, al esfuerzo previo de lograr la autoevaluación de 62 carreras de posgrado de la UNAH entre 2014 y 2015, en todas las facultades y varios centros regionales. La rectoría y otras unidades administrativas apoyaron este proyecto con una inversión de 3.25 millones de lempiras, que permitió contratar personal que acompañara a coordinadores generales y académicos de esas 62 carreras para realizar el trabajo de recopilación de información, sistematización y elaboración de informes de autoevaluación. Estos informes abrían la puerta al desarrollo de planes de mejora, y los subsecuentes diagnósticos y planes de factibilidad para plantear los rediseños de las 23 carreras, tal como lo explicó Salomón.

Los programas presentados en ese evento pertenecían a las facultades de Ciencias, Ciencias Jurídicas, Ciencias Espaciales y Ciencias Médicas, siendo esta última la que logró un conjunto de 18 rediseños que incluían una subespecialidad, quince especialidades y dos maestrías. La Coordinadora General de Posgrado de esa unidad hasta mediados de 2017, Elsa Palou, apuntó que había un propósito fundamental en rediseñar

cada plan de la oferta de posgrados de la facultad, ya que no surgieron dentro de la universidad ni siguieron los procesos debidos de aprobación, aunque la UNAH había extendido los títulos anteriores durante años. Hacer los rediseños implicaba actualizar la propuesta académica de las carreras de posgrado y darle a cada uno su respectiva estructura curricular. Como estos programas cuentan con convenios con la Secretaría de Salud y el Instituto Hondureño de Seguridad Social (IHSS), la UNAH tiene la responsabilidad de asegurar el planteamiento, desarrollo, supervisión y extensión de títulos de los mismos.

Rediseños: el reto asumido

Marco Ramos, jefe del Departamento de Desarrollo Curricular en la DICYP, destacó la trascendencia de este proyecto. “Fue mucha responsabilidad ya que representaba un gran reto por ser

Tabla 1. Carreras de posgrado rediseñadas por facultad.

Facultad de Ciencias
• Maestría en Enfermedades Infecciosas y Zoonóticas
Facultad de Ciencias Espaciales
• Maestría Académica Regional en Astronomía y Astrofísica
• Maestría en Ordenamiento y Gestión del Territorio
Facultad de Ciencias Jurídicas
• Maestría en Derechos Humanos y Desarrollo
• Maestría en Derecho Penal y Procesal Penal
Facultad de Ciencias Médicas
• Subespecialidad en Cuidados Intensivos Pediátricos
• Especialidad en Cirugía Plástica y Reconstructiva
• Especialidad en Anatomía Patológica
• Especialidad en Anestesiología, Reanimación y Dolor
• Especialidad en Cirugía General
• Especialidad en Dermatología
• Especialidad en Medicina Física y de Rehabilitación
• Especialidad en Medicina Interna
• Especialidad en Neurocirugía
• Especialidad en Neurología
• Especialidad en Oftalmología
• Especialidad en Oncología Quirúrgica
• Especialidad en Ortopedia y Traumatología
• Especialidad en Otorrinolaringología
• Especialidad en Pediatría
• Especialidad en Psiquiatría
• Maestría en Epidemiología
• Maestría en Salud Pública

Fuente: DICYP, 2017.



En mayo de 2017, la DICYP realizó una jornada de inducción sobre diseño y rediseño de carreras de posgrado en la que participaron ocho representantes de sus diez departamentos.

la primera experiencia de esta magnitud en la universidad. Lo tomamos de esa manera y con la ilusión de contar con un nuevo plan de estudios para todas estas carreras que permitiera un mejor funcionamiento y operación de las mismas, con la aspiración que hubiesen empezado a funcionar el año pasado”, explicó.

El proceso de elaboración de un rediseño requiere el levantamiento de una evaluación diagnóstica que permita identificar elementos novedosos para tomar en cuenta en el plan de estudios. Además, se debe incluir una sistematización de la experiencia que han tenido coordinadores y miembros de las comisiones curriculares en la ejecución de los planes vigentes. “Eso conjugado, más una revisión exhaustiva de lo que se está haciendo en la disciplina misma en otras universidades similares, más avanzadas o del exterior, nos permite plantear el nuevo plan de estudio”, afirma Ramos.

La Facultad de Ciencias Espaciales (FACES) logró el rediseño de sus dos carreras de posgrado: la Maestría Académica Regional Centroamericana en Astronomía y Astrofísica y la Maestría en Ordenamiento y Gestión del Territorio. La primera, acreditada regionalmente por el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) en el año 2007, se prepara para lograr su segunda acreditación; mientras que la segunda lo hace para su primer proceso de acreditación. Si bien los rediseños no son requisito para ese paso, la autoevaluación y la implementación de mejoras sí lo es; pero actualizar los planes de estudio siempre será beneficioso para los aspirantes a formar parte del programa de posgrado y para la institución.

Si las 62 carreras del nivel fueron autoevaluadas en la UNAH entre 2014 y 2015, las 23 que fueron rediseñadas para marzo de 2017 contaron con acompañamiento y colaboración continua por parte de la DICYP, que en esa segunda etapa volvió a integrar equipos que desarrollasen los diagnósticos, planes de factibilidad y nuevos planes de estudio siguiendo los lineamientos institucionales, con toda la información que los coordinadores académicos y de investigación-vinculación de cada carrera de posgrado les brindaban.

“Se establecieron reuniones periódicas y un apoyo indiscutible por parte de la Dirección, que brindó equipo contratado de personas expertas para que los coordinadores pudiesen avanzar en el proceso de autoevaluación y en ocasiones debíamos lograr que dos o tres coordinadores al-



El 23 de marzo de 2017 fueron presentados los rediseños de 23 carreras de posgrado de cinco facultades a las unidades administrativas y de conducción de la UNAH que deben dictaminar sobre ellas.

canzaran el avance de los demás para culminar con un plan de mejora y rediseño de las carreras”, apunta Elsa Palou. La mayor parte de los programas rediseñados cuentan en sus antecedentes con componentes de internacionalización e investigación sólidos, un número considerable de sus estudiantes y profesores tienen experiencias de movilidad académica, y era importante sumar estas variables en los nuevos planes.

“En el departamento y en la dirección estamos convencidos de la importancia que tienen los posgrados para Honduras. Imagínese una Facultad de Ciencias Médicas sin posgrado, ¿quién va a atender los partos, los niños? ¿Quién va a analizar las situaciones que tienen que ver con epidemiología, salud pública, cirugía? ¿Quién va a realizar la investigación, en qué lugar puede ser más proclive el desarrollo de la investigación si no es en los posgrados?”, urge Ramos.

Posgrados de la UNAH: compromiso y visión

El desarrollo de los posgrados como el nivel más alto en la educación superior implica atender los requerimientos que las instituciones públicas deben cumplir internamente y en cuanto a su integración como parte de la sociedad hondureña observando de la normativa, priorizando las carreras de acuerdo a las necesidades nacionales, adecuando sus procesos internos para ponerse a tono con el mundo moderno, entre otras posibilidades.

Para la UNAH, la autoevaluación de las carreras de posgrado existente y su futuro rediseño implicaba plantear planes de estudio innovadores que además estuviesen planteados de acuerdo al modelo educativo adoptado como parte de los cambios surgidos a lo largo de la reforma univer-

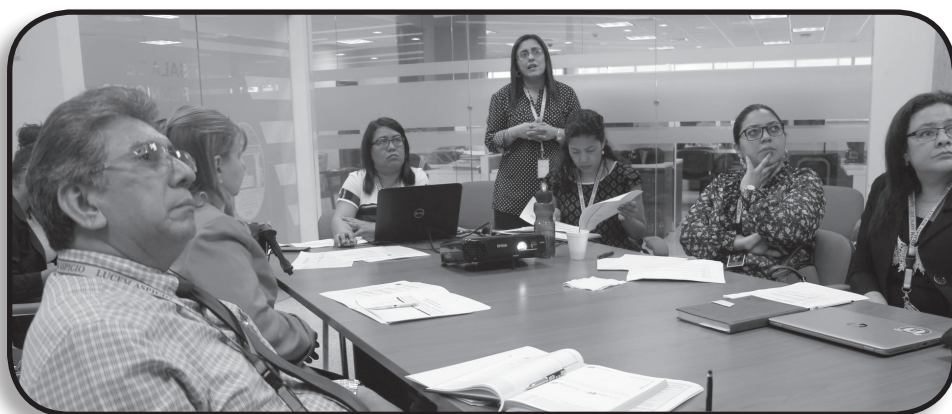
sitaria. “Procuramos que estén fortalecidos los elementos propiamente de la parte académica, que tiene su fortaleza en lo que denominamos la estructura del plan y que, a su vez, es la parte total. Nosotros hacemos mucho énfasis en la estructura del plan y el principio que nos rige es que debe cumplir con lo mínimo para que se pueda desarrollar, es decir, con lo establecido en el modelo educativo”, apunta Ramos.

En la FACES, una de las unidades académicas más recientemente constituidas en la historia de la UNAH, Vilma Ochoa reconoce que se ha procurado integrar una dinámica de trabajo en la que los profesores universitarios también consideren la gestión académica y la impartición de clases en los posgrados como una parte de su asignación académica. “Como parte del código de ética que tenemos los profesores de la facultad debemos ayudar a desarrollar el posgrado y también trabajamos con profesores internacionales de universidades de Iberoamérica que también han ayudado a desarrollarlos”, explica Ochoa.

Las subcomisiones curriculares estuvieron integradas por profesores y, cuando fue posible, se incluyó a estudiantes de los programas que pudieran brindar su perspectiva acerca de su gestión y ejecución. Con un trabajo arduo a lo largo de 2016, y siguiendo ese esquema de trabajo, los 23 rediseños presentados en marzo de 2017 estuvieron listos para el evento. Y aunque estos nuevos planes aún no han recibido los dictámenes correspondientes dentro de la UNAH para continuar el debido proceso de aprobación en el Consejo de Educación Superior, se espera que a lo largo de 2018 se complete el flujo de discusiones y aprobaciones por las que deben pasar a lo interno de la institución.

“A nosotros el país nos está demandando respuestas tanto a nivel de grado como a nivel de posgrado; eso significa tener mayor eficiencia terminal en todos los niveles de la universidad, mayor producción científica, mayor generación de procesos de vinculación y, además, tener una gestión más efectiva”, explica Ochoa, quien espera que las próximas promociones de las maestrías en Ordenamiento y Gestión del Territorio y en Astronomía y Astrofísica sean abiertas con los nuevos planes de estudio.

Por otra parte, Palou, que estuvo a cargo de la Coordinación General de Posgrado de la Facultad de Ciencias Médicas hasta mediados de 2017, coincide con Ochoa en cuanto a las consideraciones que tuvieron que tomarse para



El seguimiento a las carreras rediseñadas pendientes de dictamen se ha mantenido. En un taller realizado en enero de 2018, el Departamento de Evaluación y Acreditación de la DICYP brindó un taller donde se abordó la importancia de los graduados como criterio de calidad y el seguimiento que se les debe dar para el fortalecimiento académico del posgrado.

integrar en los rediseños no solo la investigación, docencia y vinculación, sino también para la internacionalización, movilidad académica, trabajo en red con instituciones y profesores internacionales. Además, en el caso específico de varias carreras de posgrado en el área de la salud, algunos de sus profesores no son parte de la planta docente de la UNAH, pero sí son profesionales formados en altos grados académicos de áreas especializadas que laboran en hospitales de especialidades médicas del país y que a su vez hacen la labor de profesores para algunas de las asignaturas de esos posgrados.

Para Ramos, de la DICYP, es necesario considerar que el proceso de rediseño se puede mejorar permanentemente, destinando apoyo para los profesores en las comisiones y subcomisiones curriculares, e imprimiendo mayor agilidad en las partes del mismo que puedan ser realizadas en menos tiempo. “En cuanto a lo que nosotros hacemos, hemos ido mejorando. El esquema que tenemos que utilizar para presentar un nuevo plan de estudios es el mismo de hace muchos años a pesar de que hay un nuevo reglamento de educación superior, pero nosotros lo hemos ido agilizando, operativizando de una manera adecuada y que toma en cuenta todas las condiciones. Hemos logrado establecer el camino que se debe seguir para plantear, los planes, agregar elementos, definir aspectos metodológicos, y por ello creemos que el trabajo que se hace en la dirección es fundamental”, afirma Ramos. Con esta experiencia, el sistema de estudios de posgrado de la UNAH continúa trabajando en la sistematización de experiencia y propuesta de rediseños para otras de sus carreras de posgrado (ver Tabla 2), así como presentando nuevos planes de estudio para integrar a la oferta académica en el nivel (ver Tabla 3).

Tabla 2. Carreras de posgrado en proceso de rediseño a lo largo de 2018.

Facultad de Ciencias
• Maestría en Gestión de Riesgo y Manejo de Desastres • Maestría en Física
Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables
• Maestría en Administración de Empresas con orientación en finanzas y recursos humanos • Maestría en Metodologías de Investigación Económica y Social • Maestría en Planificación y Desarrollo Turístico • Maestría en Gestión de Empresas Cooperativas • Maestría en Dirección de Negocios Internacionales • Maestría en Mercadotecnia con énfasis en negocios internacionales • Maestría en Formulación, Gestión y Evaluación de Proyectos
Facultad de Ciencias Jurídicas
• Maestría en Derecho Marítimo y Gestión Portuaria
Facultad de Ingeniería
• Maestría en Ingeniería de la Construcción y Gerencia de Proyectos
Facultad de Humanidades y Artes
• Maestría en Actividad Física para la Salud
Centro Regional Universitario del Litoral Atlántico (CURLA)
• Maestría en Forestería Comunitaria

Fuente: DICYP, 2018.

Tabla 3. Nuevas propuestas de carreras de posgrado, UNAH 2018.

Unidad académica	Grado académico	Nombre de la nueva propuesta de posgrado	Estado del proceso		
			Diseño de propuesta	Aprobación institucional	Aprobación por Educación Superior
Ciencias	Maestría	Botánica			✓
	Maestría	Manejo de Áreas Protegidas	✓		
	Maestría	Física Médica	✓		
	Doctorado	Física	✓		
Ciencias Espaciales	Maestría	Ciencias de Transporte Aéreo	✓		
Ciencias Médicas	Especialidad	Nefrología y Cardiología Pediátrica		✓	
	Maestría	Gestión de la Salud y el Ambiente en el Trabajo			✓
	Especialidad	Neonatología	✓		
	Especialidad	Urología	✓		
	Especialidad	Infectología	✓		
	Maestría	Ciencias de Enfermería con orientación en: Pediatría, Ginecobstetricia, Preoperatoria, Salud Familiar y Comunitaria, Urgencias y Cuidados Críticos, Hematología			✓
	Especialidad	Cirugía Pediátrica		✓	
	Especialidad	Neumología	✓		
Humanidades y Artes	Maestría	Conservación y Gestión del Patrimonio para el Desarrollo			✓
	Maestría	Psicopedagogía	✓		
	Maestría	Música	✓		
	Maestría	Filosofía	✓		
	Maestría	Semiótica Literaria	✓		
	Maestría	Estudios Míticos	✓		
	Maestría	Edición en convenio con la Universidad Autónoma Metropolitana	✓		
Ingeniería	Maestría	Ingeniería Ambiental		✓	
Ciencias Sociales	Maestría	Cooperación Internacional y Gestión de Proyectos de Desarrollo			✓
	Maestría	Comunicación	✓		
Ciencias Jurídicas	Maestría	Derecho al Trabajo y Seguridad Social	✓		
	Maestría	Derecho Penal y Procesal Penal			✓
	Maestría	Protección a la Infancia y Justicia Juvenil en convenio con la Universidad de Málaga	✓		
	Doctorado	Derecho	✓		
Odontología	Maestría	Estomatología Comunitaria y Gestión de Sistemas de Salud	✓		
	Especialidad	Endodoncia		✓	
	Especialidad	Odontopediatría	✓		
	Especialidad	Periodoncia e Implantología	✓		
	Especialidad	Cirugía Oral y Maxilofacial	✓		
	Especialidad	Rehabilitación Oral y Prótesis		✓	
	Especialidad	Operatoria y Estética Bucal		✓	
Química y Farmacia	Maestría	Productos Naturales	✓		
	Maestría	Química Pura	✓		
	Maestría	Ciencias y Tecnología de Medicamentos	✓		
Ciencias Económicas	Maestría	Gerencia en Calidad en convenio con Instituto Centroamericano de Administración Pública	✓		
Ciencias Económicas	Maestría	Gestión de Políticas Públicas en convenio con Instituto Centroamericano de Administración Pública	✓		
UNAH-VS	Maestría	Ciencias Biológicas con énfasis en Biotecnología, Bioquímica y Biología Molecular, en convenio con el Centro de Investigación Científica de Yucatán		✓	
	Maestría	Recursos Naturales, en convenio con el Centro de Investigación Científica de Yucatán	✓		
	Maestría	Psicología Forense	✓		
CUROC	Maestría	Agricultura Sostenible y Cambio Climático			✓
CURC	Maestría	Seguridad Alimentaria y Nutricional			✓
CURLP	Maestría	Manejo de Bio-recursos Acuáticos		✓	
CURLA	Maestría	Manejo Integrado de Recursos Marinos-Costeros en convenio con Universidad de Campeche	✓		
	Maestría	Manejo Integrado de Cuencas con Orientación en Conservación y Aprovechamiento Hídrico	✓		

Fuente: DICYP, 2018.

Entrevista

Retos de las carreras de posgrado frente a los procesos de acreditación

La Presidenta de la ACAP y la Jefa de Evaluación y Acreditación de la DICYP ofrecen una perspectiva sobre la calidad y su aseguramiento en los programas de posgrado.

Investigación y Ciencia (IC) entrevistó a Virna López y a Leslie Aguilar para obtener una visión acerca del aseguramiento de la calidad en las carreras de posgrado de las instituciones de educación superior (IES), tanto en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) como a nivel nacional y regional, como un requisito fundamental para procurar la acreditación.

Ambas gestoras académicas reconocen que el sello de la acreditación en la actualidad no es un fin en sí mismo, sino una confirmación de un proceso que continuamente evalúa sus componentes para ofrecer un programa de alta calidad a sus estudiantes y profesores. En este sentido, los retos existen tanto para todas las universidades del país que ofrecen carreras de posgrado.

Virna López (VL) es la Presidenta de la Agencia Centroamericana de Acreditación de Postgrado (ACAP) y profesora en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH). A lo largo de 2017 e inicios de 2018 la ACAP ha realizado diferentes actividades para socializar el Manual de Acreditación.

Leslie Aguilar (LA) es Jefa del Departamento de Evaluación y Acreditación en la Dirección de Investigación Científica y Posgrado (DICYP), donde ella y su equipo se han encargado de acompañar los procesos de autoevaluación de todas las carreras de posgrado de la UNAH y finales del año pasado, su departamento acompañó las actividades de mejora que han implementado algunas de esas carreras.



Virna López es Presidenta de la Agencia Centroamericana de Acreditación de Postgrado (ACAP) y profesora en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH).

IC/ ¿Qué retos tienen las instituciones de educación superior del país frente a los procesos de acreditación de sus carreras de posgrado?

VL/ Para ponernos en contexto vamos a recordar que la acreditación se define como el mecanismo mediante el cual se da fe pública de la calidad de un programa que, en este caso, es conforme a criterios previamente establecidos por una agencia. Para la ACAP esos criterios son equidad, pertinencia, transparencia e impacto. Estos deben reunir ciertas características: deben ser explícitos, universales, consensuados, comprensibles y flexibles. La ACAP define la calidad como un concepto que involucra un enfoque multidimensional, intersubjetivo y reflexivo, que puede ser objetivado. El concepto implica la capacidad que tiene un programa de posgrado para la transformación permanente en el

marco de los criterios de calidad señalados a continuación, con el fin de mejorar constantemente su quehacer, así como de asumir su pertinencia y responsabilidad social, como característica sine qua non de un modelo efectivo de posgrado¹. Ahora bien, dicho lo anterior, ¿cuáles son los retos que tienen las instituciones de educación superior del país frente a los procesos de acreditación de sus carreras de posgrado? Las IES en Centro América han hecho grandes esfuerzos en ampliar la oferta del posgrado, tanto así que se tienen más carreras de posgrados que de grados. Sin embargo, ampliar la oferta posiblemente tenga que ver con la cobertura, pero no necesariamente con la calidad. Este abordaje es distinto para IES públicas y privadas, ya que las primeras no requieren competir, por así decirlo, mientras para las segundas un sello de calidad hace diferencia a la hora de escoger en cuál estudiar. En términos generales, tomando en cuenta que el concepto de calidad ha evolucionado, las instituciones se han movido del control de la calidad al aseguramiento de la calidad, que es un escalón más arriba en este trazo histórico, sin embargo es necesario moverse de la era del aseguramiento de la calidad a la gestión de la calidad total y la institucionalización de una cultura de calidad, ese es el reto.

IC/ ¿Cómo se sitúa Honduras con relación a los demás países en Centroamérica en cuanto a la acreditación de sus programas de posgrado?

VL/ En Centroamérica existen alrededor de 2300 ofertas de posgrado. LAACAP en 10 años

ha acreditado 24, lo cual equivale a cerca del 1% de los posgrados. De esos 24, solamente uno es de Honduras, la Maestría en Demografía de la UNAH, acreditada en el 2013 y actualmente en proceso de reacreditación. El país con más acreditaciones es Panamá, con 13; seguido por Costa Rica, con 5; Guatemala tiene 4; y una para Honduras y Nicaragua respectivamente. Estos números nos dicen claramente que la cultura de calidad, y la consecuente acreditación, no está consolidada aún en la región centroamericana.

IC/ ¿Qué buenas prácticas han identificado que podrían servir a los gestores de posgrado para impulsar la calidad de sus programas?

VL/ La acreditación de la calidad tiene un costo y sobre esto quiero aclarar. Puesto que el proceso consiste en dar fe pública de la calidad, este certificado de calidad no puede ser auto-otorgado, se requiere que un agente externo, libre de conflicto de intereses, realice la evaluación externa. Expertos altamente calificados de cualquier parte del mundo son invitados a participar en un proceso de selección basado en sus hojas de vida y apegados a los principios éticos, establecidos en el Código de Ética de la Agencia, los seleccionados se convertirán en los llamados pares evaluadores o evaluadores externos que verificarán los resultados de la autoevaluación del programa in situ. Los costos de la acreditación permiten pagar la movilidad de estos pares, quienes además hacen este trabajo en forma voluntaria, sin honorarios. Sin embargo, el verdadero costo de la calidad reside en la inversión que hay que hacer en el cumplimiento de los estándares de calidad en los programas. Nos referimos a esto como inversión ya que la experiencia nos muestra que una vez que el programa está acreditado le genera confianza y una mejor imagen, reconocimiento social y credibilidad, con un poco de gestión se convierte en beneficiario de programas de becas, ya sea de gobiernos locales o de organismos internacionales, además de que se vuelve atractivo para los estudiantes y también para los docentes, tanto en el ámbito nacional como regional. En Centroamérica, la universidad con más programas acreditados es la Universidad de Panamá. Su estrategia, digna de ser repetida por otras instituciones, consiste en un mecanismo de gestión descentralizado, en el que el vicerrector de posgrados ha identificado el potencial de la acreditación en los términos que mencionaba anteriormente. Un programa acreditado recibe fondos en forma de becas tanto de la Secretaría de Ciencia y Tecnología (de Panamá), como del Servicio Alemán de Intercambio Académico². Esto permite la concentración de talentos, tanto docente como estudiante, el programa asegura su calidad y se vuelve aún más atractivo con el respaldo de otras instituciones. Lo mismo ocurre aquí con la maestría en Demografía, la que cuenta con estudiantes internacionales dedicados a tiempo completo a estudiar gracias a un financiamiento del DAAD.

¹ López sugiere revisar la página 23 del Manual de acreditación, disponible en su página electrónica: <http://www.acapca.com/>.

² DAAD, por sus siglas en alemán.

IC/ Desde el Sistema de Educación Superior se está viendo un impulso a la investigación desde los posgrados, ¿cómo abona esto a la acreditación de los programas de posgrado?

VL/ Los posgrados, por definición, son espacios de generación de conocimientos, es decir, de investigación. En todo proceso de certificación de calidad de la educación superior, la investigación y la innovación asociada a ella, es una de las dimensiones que se evalúan. En el caso de la ACAP se evalúan también las dimensiones: Profesores, Estudiantes, Graduados, Proceso formativo, Vinculación, proyección e incidencia social, Gestión académica y administrativa, Internacionalización. En principio, cualquier iniciativa que impulse la investigación desde los posgrados, viene a fortalecer la calidad, pero como le repito, no es el único indicador. La gestión de la calidad total, como su nombre lo dice, requiere un abordaje más sistémico. Además, vale la pena asegurar el nivel de concreción adecuado para estos impulsos, puesto que nominalmente todo el mundo conoce la importancia de la investigación. Para darle un ejemplo, la Declaración de Bahía, que data de 1993 y fue firmada por jefes de Estado y de Gobierno, destaca la importancia de la investigación científica para el desarrollo sustentable de las naciones de Iberoamérica. De ahí en adelante muchas otras declaraciones se han hecho, pero en la realidad seguimos siendo universidades docentes, de investigación esporádica muy incipiente.

IC/ ¿Cómo se ha avanzado en la promoción y fomento de una cultura de evaluación y miras a la acreditación en el sistema de posgrado de la UNAH?

LA/ La DICYP y las autoridades universitarias han propiciado el impulso y fortalecimiento de la calidad de las carreras de posgrado de la UNAH teniendo como premisa lo que establece el Plan General de la Reforma Integral de la institución al señalar que la calidad es entendida como el esfuerzo continuo y sostenido de la comunidad universitaria para cumplir en forma responsable con las exigencias que la sociedad le coloca en el cumplimiento de cada una de sus funciones: la formación de profesionales, la investigación y la vinculación universidad-sociedad. En tal sentido se han realizado acciones concretas que van construyendo la cultura de calidad y por tanto de evaluación de las carreras de posgrado de la UNAH; entre las cuales sobresalen cuatro aspectos. El primero es el diseño o el modelo de calidad y guía para la autoevaluación con fines de mejora de las carreras de posgrado de la UNAH, el cual fue aprobado por la Vicerrectoría Académica como el instrumento base para realizar los procesos de autoevaluación de las carreras de posgrado. El segundo aspecto es la realización de jornadas de sensibilización y de socialización del proceso de autoevaluación, en las cuales se hace énfasis de la importancia y los beneficios que representan para la carrera de posgrado el contar con la sistematización y las evidencias que den cuenta de su labor en

el cumplimiento de las tres funciones de la universidad, visualizándolas como un todo en el cual las tres se retroalimentan en beneficio de la formación integral de los estudiantes del posgrado. En tercer lugar, debe considerarse la conducción del proceso de autoevaluación de 63 carreras de posgrado, las cuales pertenecen a diferentes facultades y centros regionales de la UNAH. El desarrollo de la autoevaluación les ha permitido identificar fortalezas y debilidades en ámbitos esenciales para la vida académica administrativa como su plan de estudios, profesores, estudiantes, graduados, investigación científica, vinculación, planificación operativa, entre otros. El cuarto y último aspecto es la conducción del proceso de elaboración y ejecución del Plan de Mejoras, de forma que los resultados de la autoevaluación sirvan de base para planificar y emprender diversas acciones de mejora que repercuten en una gestión académica y administrativa de calidad que les permiten prepararse para futuras acreditaciones.



Leslie Aguilar es Jefa del Departamento de Evaluación y Acreditación en la Dirección de Investigación Científica y Posgrado (DICYP).

IC/ ¿Qué acompañamiento brinda la DICYP en este esfuerzo?

LA/ Para lograr la incorporación y el compromiso de los coordinadores con la mejora de los posgrados bajo su responsabilidad, ha sido de gran importancia la realización de jornadas de sensibilización que realiza la DICYP, a través del Departamento de Evaluación y Acreditación, con el fin de impregnar la cultura de calidad y propiciar la gestión del cambio, para lo cual es indispensable la participación voluntaria de todos los involucrados. También ha sido fundamental el acompañamiento que hacemos a cada posgrado tanto en la autoevaluación, en la elaboración del plan de mejoras como en el desarrollo de las diferentes acciones orientadas a mejorar el posgrado, ya que se organizan reuniones las cuales se ejecutan de acuerdo a un cronograma de trabajo, se les conduce a través de instrumentos sencillos pero que nos permiten lograr los objetivos; de esta forma los coordinadores encuentran que tienen apoyo y eso incrementa su compromiso para el logro de lo planificado. Este compromiso va creciendo en la medida que, como resultado de la autoevaluación, se va conformando un sistema

de información actualizado, sustentado con archivos completos y ordenados que facilitan y agilizan su gestión, y que les permite conocer a profundidad los procedimientos que el posgrado ejecuta.

IC/ ¿Cuáles son las posibilidades de mejora y los desafíos en este sentido?

LA/ La mejora continua no es un fin, es el camino a seguir en el aseguramiento de la calidad. Cuando una carrera de posgrado obtiene la acreditación por una agencia, ya sea nacional o internacional, no significa que no continuará mejorando; por el contrario, este es un mayor compromiso ya que la acreditación tiene un tiempo de vigencia y previo a su vencimiento el posgrado debe participar en un proceso de reacreditación en el que da cuenta de su trayectoria, a través de la cual se puede visualizar su esfuerzo en ir alcanzando mayores niveles de calidad. Tenemos el desafío de estar atentos a los cambios y requerimientos que se dan en el contexto institucional, nacional y regional y que, de una u otra forma, inciden en la calidad de los posgrados, para que en coherencia con estos cambios se vaya actualizando el modelo de calidad con base al cual se realiza la autoevaluación con fines de mejora continua de los posgrados de la UNAH. Además, es necesario ir adaptando los instrumentos complementarios que facilitan los procesos e impulsar los posgrados que están en la etapa de autoevaluación con fines de acreditación para que su experiencia sirva de estímulo y motivación para las otras carreras que también están avanzando en este proceso de aseguramiento de la calidad.

IC/ ¿Cómo puede la institución apoyar a las diferentes coordinaciones del sistema de estudios de posgrado para fomentar una cultura de calidad y encaminarse a la acreditación?

Eso es lo que está haciendo por lo menos la autoridad, creando la figura de consorcios empresariales. Lo que está haciendo es organizar a las empresas no solo para que sean más eficientes, sino para empezar a dignificar el trabajo de sus empleadores. Que un conductor, un piloto, trabaja muchas horas, no tiene las condiciones para comer, ir al baño, y ese tipo de cosas se están empezando a resolver con la creación de los consorcios operacionales. Dentro, también, se están dando empleos formales, prestaciones sociales, vacaciones y un montón de otras cosas.

IC/ ¿Cuál es la importancia y tendencia observada de plantear los temas, como movilidad urbana y desarrollo sostenible?

LA/ Para el éxito de las diferentes iniciativas que inciden en la calidad de los posgrados, es fundamental que los coordinadores generales de posgrado, los coordinadores académicos y los coordinadores de investigación y vinculación de cada carrera de posgrado dispongan del tiempo necesario y luego reciban apoyo de sus autoridades a lo interno de cada facultad para la asignación de personal que integre los diferentes equipos de trabajo, no menos importantes es el apoyo financiero que se puede requerir para ejecutar ciertas acciones de mejora y para cubrir los costos de la acreditación.

Actualidad

Discuten visión estratégica para la oferta de posgrado en centros regionales de la UNAH

A lo largo de 2018 se desarrollará un proyecto para identificar las carreras de posgrado pertinentes a las necesidades de cada red educativa de la UNAH.



La reunión fue atendida por los Directores de Centros Regionales, los Coordinadores Generales de Posgrado y los Directores de unidades académicas, junto a la Vicerrectora Académica.

El jueves 22 de febrero de 2018 se realizó la reunión *Visión estratégica de las carreras de posgrado demandadas por las regiones en Honduras*, una iniciativa de la Dirección de Investigación Científica y Posgrado (DICYP) para presentar el proyecto *Oferta y demanda de profesionales de la educación superior en Honduras: una mirada desde la regionalidad*. Se espera que sea llevado a cabo entre febrero y octubre de 2018, y tiene como objetivo desarrollar un estudio sobre oferta y demanda de profesionales de educación superior en Honduras, con el fin de proponer desde los Centros Universitarios Regionales de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) alternativas de formación a las demandas prioritarias. Este evento reunió a los directores y coordinadores generales de posgrado de los centros regionales, así como a los directores académicos de la estructura de la Vicerrectoría Académica, y a su titular.

El proyecto se desarrollará en dos fases; en la primera se determinará la oferta de formación y demanda potencial de profesionales en educación superior y en la segunda se construirá

una oferta potencial para atender la demanda de formación en la zona de influencia de los centros regionales. En ese segundo momento se identificarán tres carreras de posgrado que requiera cada región de acuerdo a las necesidades internas del centro regional y de los sectores alrededor del centro, así como las prioridades nacionales. La DICYP se encargará de monitorizar el avance y dará acompañamiento a cada centro regional, asimismo se encargará de contratar el personal que recopilará y sistematizará la información para el desarrollo de una oferta académica pertinente a cada contexto.

Isbela Orellana, Directora de la UNAH en el Valle de Sula (UNAH-VS), consideró oportuna la reunión, “porque en todos los centros regionales siempre hay dificultades de poder definir con claridad el proceso de aprobación y de poner en marcha posgrados propios de la región. En esta reunión se ha retomado el cómo facilitar los procesos, cómo la DICYP va a apoyar y cómo se van a realizar los diagnósticos focalizados de forma regional, sobre todo pensando en cuáles fueron los propósitos de su creación”.



El proyecto *Oferta y demanda de profesionales de la educación superior en Honduras: una mirada desde la regionalidad* tiene como fin proponer desde los Centros Universitarios Regionales de la UNAH alternativas de formación a las demandas prioritarias.

Actualidad

Entregan Premio a la Excelencia en Tesis de Maestría, SICES 2017

Dos primeros lugares y un segundo lugar fueron reconocidos para egresados de una maestría de la UPNFM y dos de la UNAH.

El Sistema de Investigación Científica y Tecnológica del Sistema de Educación Superior (SICES) en Honduras, integrado por las veinte universidades del Sistema de Educación Superior del país, hizo entrega del *Premio a la Excelencia en Tesis de Maestría, SICES 2017*.

En el área de conocimiento *Ciencias de la Educación, Humanidades y Artes* fue entregado el primer lugar a la tesis *El discurso argumentativo escrito: su construcción desde los marcadores discursivos y conectores*, a cargo de la tesista Sandra Delmis Cáceres Estrada, egresada del Programa de Maestría en Enseñanza de Lenguas con orientación en Español de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM). Un segundo lugar fue otorgado a la tesis *El Nuevo Teatro de Francisco Salvador: Análisis Semiótico de la Obra “El Sueño de Matías Carpio (1970)”*, realizada por José Emmanuel Jaén Sierra, egresado de la Maestría en Literatura Centroamericana de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH).

El área de conocimiento *Ciencias Biológicas y de la Salud* también contó con una ganadora del primer lugar con la tesis *Evaluación de estrategias alternativas de tamizaje de cáncer cervicouterino en mujeres del municipio de Valle de*

Ángeles, Francisco Morazán, Honduras, 2014, a cargo de Yessy Gabriela Cabrera Velásquez, egresada de la Maestría en Enfermedades Infecciosas y Zoonóticas de la UNAH.

Fueron reconocidas también las asesoras metodológicas de cada tesis y los programas de los cuales egresaron los ganadores. Con esta iniciativa se espera incentivar el trabajo de los maestrandos y profesores asesores en los diferentes programas de las universidades públicas y privadas del país.



Ganadora del premio SICES 2017 por parte de la UNAH: Yessy Gabriela Cabrera Velásquez, egresada de la Maestría en Enfermedades Infecciosas y Zoonóticas de la UNAH.

Actualidad

Profesora identifica tipos de hongo que causan la criptococosis, una infección pulmonar

Según explica Lilia Acevedo, profesora de la Facultad de Ciencias, la novedad en esta investigación fue la identificación precisa de las especies de *Cryptococcus*.



Lilia Acevedo imparte la asignatura de Micología médica para estudiantes de la Facultad de Ciencias.

La profesora Lilia Acevedo brinda, entre otras, la asignatura de Micología médica para estudiantes de la Facultad de Ciencias Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH). En 2017 finalizó el proyecto por el que fue beneficiaria de una beca de investigación para docente egresado de posgrado, como apoyo recibido en la última etapa de la Maestría en Micología Médica que estudió en la Universidad Nacional del Nordeste, Argentina.

Su proyecto, bajo el título *Genotipos de cepas de Cryptococcus aisladas en pacientes y muestras ambientales del Instituto Nacional Cardiopulmonar, utilizada PCR-RFLP URA5-Tegucigalpa, Honduras, 2015*, tenía como objetivos “demostrar la presencia de esta levadura en el medio ambiente del Instituto Nacional Cardiopulmonar, además de identificar la especie y establecer una identificación molecular”.

El hongo *Cryptococcus*, en sus complejos *Cryptococcus neoformans* y *Cryptococcus gattii*, es el causante de la criptococosis, una enfermedad pulmonar que afecta mayormente a personas con el virus de inmunodeficiencia humana o el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (VIH/SIDA), que toman dosis altas de corticoesteroides, que tienen o reciben medicamentos de quimioterapia para el cáncer, que padecen enfermedad de Hodgkin o que han tenido un trasplante de órgano.¹

Según explica Acevedo, la novedad en esta investigación fue la identificación precisa de la levadura, ya que su presencia estaba determinada en el Instituto Nacional Cardiopulmonar (INCP, conocido popularmente como Hospital del Tórax) pero no sus especies particulares,

presentes en el ambiente del centro o en los mismos pacientes. Esta determinación es importante ya que el *Cryptococcus neoformans* afecta más a personas cuyo sistema inmunológico se encuentra deprimido, mientras que el *Cryptococcus gattii* puede afectar a quienes tienen un sistema inmunitario normal.

“Es importante precisar que no podemos decir que los pacientes adquieren la criptococosis en el Instituto (Nacional) Cardiopulmonar, porque en muchos de los casos los pacientes ya iban con síntomas. En cambio, lo que podemos establecer es un factor de riesgo para los pacientes que llegan, ya sean ellos o sus familiares, pero no es que los pacientes ad-

quirieron la enfermedad en el hospital”, apunta Acevedo.

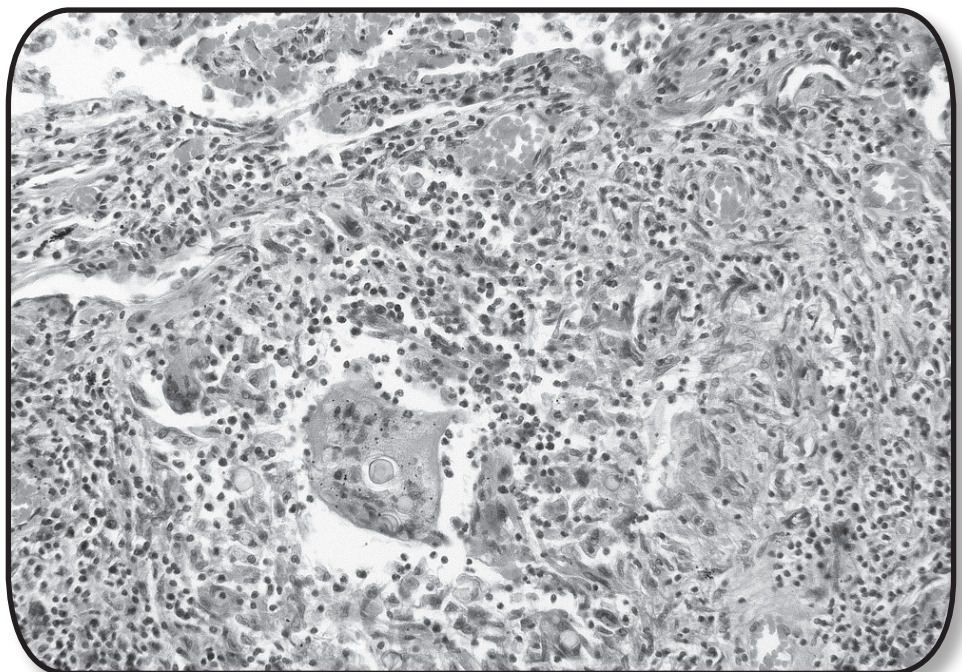
Posibilidades de mejora

La determinación de la presencia del hongo, que se encuentra sobre todo en la tierra y en el excremento de las palomas, es importante ya que no es contagiosa entre humanos, sino solamente si son respiradas y encuentran un medio inmunológico que permita su alojamiento. Con este conocimiento, los administradores de espacios como hospitales y centros de salud pueden tomar decisiones sobre la limpieza del lugar así como especificar las recomendaciones a los pacientes, o incluso se pueden hacer estrategias para las ciudades y la población en general.

“En otros países se marcan las zonas y se las define como de potencial peligro, porque estamos expuestos a esta levadura a diario. Nuestro sistema inmune ataca o detiene la infección, porque la levadura llega en primer lugar al pulmón. La inhalamos y luego en el pulmón puede ser detenida, pero si logra multiplicarse y sobrepasar la barrera, le gustará el medio y buscará el sistema nervioso central”, explica Acevedo.

Con los fondos de la beca de investigación de la UNAH, gestionados a través de la Dirección de Investigación Científica y Posgrado (DICYP), Acevedo adquirió el medio de cultivo para identificar el hongo y este todavía se mantiene, así la institución se convierte en la única que actualmente puede hacerlo en el país. Incluso se logró la capacitación de personal para hacer la identificación.

Esta profesora universitaria ha continuado las investigaciones en una segunda etapa con apoyo del Instituto Hondureño de Ciencia, Tecnología e Innovación (Ihcienti), en la cual ha procurado tomar en cuenta factores ambientales como temperatura, velocidad del viento, humedad, humedad relativa, y otros que puedan contribuir a que esta cepa se multiplique dentro o en los alrededores del INCP.



Un granuloma con varios organismos fúngicos, incluido el prominente dentro de la célula gigante multinucleada. (Foto por: Yale Rosen, en Flickr).

¹ Nota: Este artículo se realizó con información de *Criptococosis*, artículo disponible en Medline Plus.

Actualidad

Facultad de Ciencias impulsa la creación del Instituto de Investigación en Energía

La propuesta se encuentra en revisión por parte de una comisión de dictamen nombrada en sesión de Consejo Universitario en febrero de 2018.

La sección de Energía, en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), ha trabajado en la iniciativa de creación del Instituto de Investigación en Energía, con el objetivo de “establecer una plataforma para fortalecer la investigación y capacitación en el contexto energético nacional, ofreciendo alternativas de solución al reto que plantea el ritmo actual de consumo de energía”, según explicó el profesor investigador Marco Antonio Flores, coordinador de la sección de Energía.

A lo largo de varios años, Flores y otros profesores de esta sección han trabajado en proyectos y publicaciones como el Atlas Heliofónico o el Mapa de Potencial Eólico de Honduras, los cuales han sido

referencia para inversionistas que toman estas investigaciones como una primera aproximación de sitios donde se pueden hacer estudios e instalar proyectos.

Con el Instituto de Investigación en Energía, “lo que se pretende es plantear alternativas a la problemática energética nacional en un contexto de sostenibilidad, de una política energética adecuada y también en un componente ambiental que es reducir emisiones de gases de efecto invernadero procedentes del sector energético”, explica Flores.

Además de estar a cargo de la sección de Energía, Marco Antonio Flores fue además el coordinador académico del proyecto especial de investigación Desarrollo Energético, que permitirá a la UNAH

contar con un documento que evidencie el estado del arte de este tema en el país.

Esta propuesta ha sido trabajada con el profesor Raúl Raudales, del Instituto Mesoamericano de Desarrollo (MDI, por sus siglas en inglés) de la Universidad de Massachusetts en Lowell, como parte del apoyo del que Honduras recibe por un convenio de gestión suscrito a través del Ministerio de Ambiente y del Instituto de Conservación Forestal (ICF) para la creación de políticas de desarrollo sostenible a nivel nacional.

Proceso de aprobación

El 17 de noviembre de 2017 la propuesta de creación del Instituto de Investigación en Energía fue presentada al Consejo General de Investigación en sesión extraordinaria, y aprobada en esa reunión. Su siguiente presentación fue frente al Consejo Universitario en su sesión del 23 de febrero de 2018, donde se nombró una comisión de dictamen para conocer la propuesta en detalle.

Nabil Kawas, Decano de la Facultad de Ciencias, explicó que la propuesta es importante ya que “conocemos todo el desarrollo de las actividades energéticas que hay en el país, hay muchas formas de energía renovable que todavía no se han explotado como debe ser y que podemos hacerlas ambientalmente de calidad y por lo tanto consideramos que estudios de investigación en este tema son muy importantes”.

En este sentido, Kawas destacó que la facultad que dirige cuenta con otros dos institutos, uno en Ciencias de la Tierra y otro en Investigaciones en Microbiología, por lo que el tema de Energía viene a complementar las posibilidades de los proyectos que impulsan.



Marco Flores Barahona durante su presentación de la propuesta al Consejo General de Investigación, en sesión extraordinaria del 17 de noviembre de 2017.

Actualidad

Cinco facultades se preparan para instalar sus posgrados en edificio 1847

Las aulas y oficinas para coordinaciones generales, coordinaciones académicas y de investigación-vinculación de las carreras de posgrado de cinco facultades se instalarán en el edificio 1847.

Bajo la organización de la Dirección de Investigación Científica y Posgrado (DICYP), las cinco facultades que instalarán sus carreras de posgrado y respectivas unidades de gestión y administración, se reunieron con representantes de la Secretaría Ejecutiva de Administración de Proyectos de Infraestructura (SEAPI) para iniciar la proyección de planes y gestiones previo a la próxima finalización del edificio 1847 en la ciudad universitaria.

Las coordinaciones generales, coordinaciones académicas y de investigación-vinculación de las carreras de posgrado de las facultades de Ciencias Sociales; Humanidades y Artes; Ciencias Jurídicas; y Ciencias Económicas, Administrativas y Contables; junto con la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales en Honduras (Flacso Honduras), contarán con espacios para impartición de clases y gestión académica en la obra.

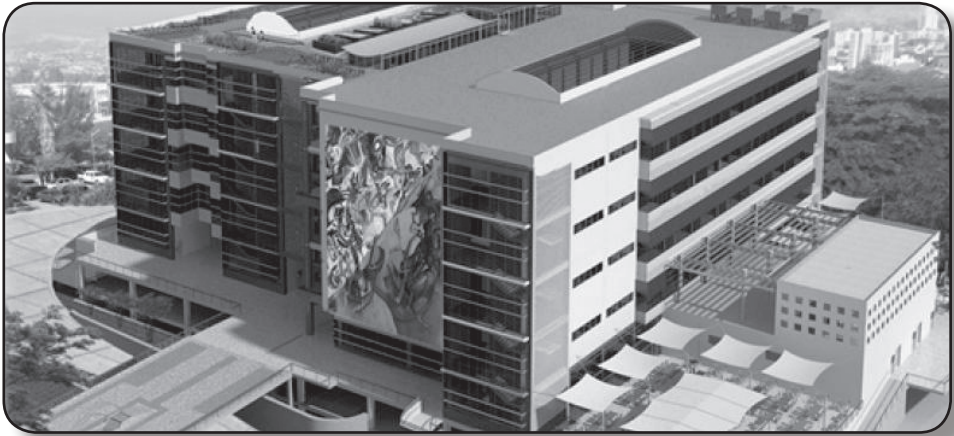
Para las autoridades presentes en la reunión, este encuentro permitió acordar el consenso de la necesidad de trabajar en conjunto para contar con los espacios cuanto antes. “Consideramos que el hecho de que se asignen espacios físicos a nuestros posgrados va a ayudar a desarrollar e incentivar las iniciativas que van en proceso. Los espacios

académicos son necesarios porque impacta en incentivar a los estudiantes para que se esfuercen más, para que la eficiencia terminal pueda mejorar porque vamos a tener mejores condiciones”, apuntó Rosamalia Ordóñez, Decana de la Facultad de Humanidades y Artes.

Por su parte, Rolando Sierra, director de Flacso Honduras, explicó que si bien ya cuentan con un espacio en el edificio del Instituto Universitario en

Democracia, Paz y Seguridad (IUDPAS), esto viene a apuntalar su trabajo. “Como Flacso también es importante porque estamos en el paso de proyecto a programa, y tener un espacio propio asignado nos permite ir creciendo dentro del sistema Flacso”, amplió Sierra.

Alexis Espino, Coordinador General de Posgrado de la Facultad de Humanidades y Artes, expresó también su satisfacción con los planes: “Vemos que se ha reconocido el esfuerzo de nuestra gestión y se ha reconocido la importancia del estudiante de posgrado, y así la universidad nos está planteando esta enorme oportunidad de mejorar no solo la instalación física, sino el desempeño académico de cada uno de nuestros estudiantes y la función que nosotros tenemos como coordinadores”.



Las aulas y oficinas para coordinaciones generales, coordinaciones académicas y de investigación-vinculación de las carreras de posgrado de cinco facultades se instalarán en el edificio 1847.

Actualidad

Antropóloga realiza su tesis doctoral en comunidades que elaboran artesanías lenca

Ana Hasemann durante la ponencia ¿Hacia dónde fluyen las aguas del desarrollo? en la IV Jornada de Identidad e Identidades de la carrera de Antropología de la UNAH.



Ana Hasemann durante la ponencia *¿Hacia dónde fluyen las aguas del desarrollo?* en la IV Jornada de Identidad e Identidades de la carrera de Antropología de la UNAH.

Con el proyecto de investigación *¿Mercancías con Identidad o Desarrollo con Identidad?* Mujeres artesanas lenca y las políticas públicas para la cultura y el patrimonio en el municipio de La Campa, Lempira, Honduras 2000-2016, la profesora Ana Hasemann investiga si la incursión de las mujeres lenca en la artesanía representa una mejora económica al “proyectar un cierto exotismo identitario como mujeres indígenas haciendo uso del discurso de que son pobres, rurales, diversas culturalmente y mujeres”, así como si “además del bienestar económico y material, estos factores contribuyen a que se genere una cierta participación, una cierta conciencia o subjetividad política”. En este sentido, Hasemann explica que las artesanías son un recurso cultural, “que si bien se reclama como de hondureños y de hondureñidad, en primera instancia es un recurso cultural de las mujeres indígenas lenca”.

El proyecto financiado por la UNAH con fondos de una beca de investigación para docente egresado de posgrado, le permitió iniciar en la primera de cuatro comunidades que cubre el diseño de investigación de su tesis doctoral. Además de La Campa, Lempira, Hasemann incluirá, con apoyo de becas de investigación de National Geographic y de la Fundación Nacional de Ciencia (NSF, por sus siglas en inglés) de Estados Unidos, las comunidades de San José de Guajiquiro, La Paz -etapa en la que se encontraba al momento de su entrevista para Investigación y Ciencia-; y La Arada, Valle. Si los fondos lo permiten, podría extender su trabajo a Yamaranguila, Intibucá.

“Lo que tienen en común esas comunidades es que existe una cooperativa histórica en las cuatro, desarrollada por mujeres artesanas alfareras, específicamente alfarería lenca, y las cua-

tro comunidades tienen diferente presencia de ONG¹ o cooperación internacional, cada una tiene distinto énfasis o distinto desarrollo de turismo, especialmente cultural”, apunta Hasemann.

Una posible implicación práctica de los resultados de su proyecto podría relacionarse con la elaboración de un portafolio para repetir la candidatura de la cerámica tradicional lenca como



Mujer artesana en el departamento de Lempira. (Fotografía: Diario La Prensa)

patrimonio cultural intangible, que es una de las categorías de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

¹ Siglas para organización no gubernamental.

Investigación en antropología

Un reto que enfrentó Hasemann fue la planificación de la tesis doctoral atendiendo los requerimientos de su programa de estudios frente a las responsabilidades de horario que deben cumplir los profesores de la UNAH. En el caso del programa que cursa, Hasemann debe cumplir por lo menos un año en el desarrollo de su trabajo de campo; y para cumplir con ello, la profesora solicitó permiso sin goce de sueldo a la institución.

“La intención es que uno pueda sumergirse, estar de una manera más permanente, y que eso permita percibir sutilezas, adquirir confianza, ser partícipe de actividades que, de otra manera, muy superficialmente uno podría ver o apreciar. Eso permite adquirir algo llamamos rapport², para no solo crear confianza con la comunidad, sino tratar de comprender la vida desde el punto de vista de su experiencia lo mejor posible”, explica.

Hasemann es hondureña, antropóloga por la Universidad de Kentucky, Estados Unidos; institución en la que estudió su programa de doctorado. Es profesora de la Facultad de Ciencias Sociales en la carrera de Antropología de la UNAH, donde ha impartido para otras carreras Cultura y Salud (I, II), Desarrollo Local, Introducción a la Antropología para arquitectura, Antropología Alimentaria para Nutrición; así como Introducción a la Antropología, Antropología Social, Seminario de Identidad e Identidades, Teoría Antropológica I, Etnología de América II, y Antropología Económica I y II, que forman parte del tronco común de la carrera.

Además, es parte del equipo interdisciplinario que desarrolla el proyecto especial de investigación Género y desigualdades sociales en Honduras, en el cual está a cargo de la línea Género, desarrollo, tenencia de la tierra.

² La palabra deriva del verbo francés rapporter que significa llevar algo a cambio. El rapport puede ser entendido como la relación que establecen dos personas para entenderse psicológica y emocionalmente; y se puede caracterizar por componentes como la coordinación, la atención y positividad mutua.

Exteriores **Cambio climático impulsa las migraciones internas: Banco Mundial**

Por Fatima Arkin | Tomado y adaptado de <http://www.scidev.net/>.

[MANILA] El cambio climático podría obligar a más de 140 millones de personas en Asia del Sur, América Latina y África Subsahariana a migrar internamente en sus países para el 2050, dice un nuevo estudio del Banco Mundial (BM).

El reporte, publicado en marzo, se enfocó en la interrelación entre el lento comienzo de los impactos del cambio climático, los patrones de migración interna, y el desarrollo. Los investigadores tomaron en cuenta tres posibles escenarios de cambio climático y desarrollo: “pesimista”

(con altas emisiones de gases de efecto invernadero y desiguales rutas de desarrollo); “desarrollo más inclusivo” (con altas emisiones pero con mejores rutas de desarrollo) y “más amigable con el clima” (bajas emisiones globales con un desarrollo desigual).

Luego, aplicaron datos demográficos, socioeconómicos y de impacto climático en un nivel de celda de cuadrícula de 14 kilómetros cuadrados en cada escenario para modelar los posibles cambios en la población.

En el peor de los casos, el número de los migrantes climáticos internos podría ir más allá de

143 millones para el año 2050. En contraste, solo de 31 a 72 millones migrarían en el marco de ese periodo a lo largo de esas regiones en el escenario “más amigable con el clima”. Indistintamente de la situación, los más afectados serían los ciudadanos más pobres y los países más pobres.

El informe hizo énfasis en que los peores escenarios podrían evitarse si se toman acciones apropiadas. Entre sus recomendaciones se encuentra recortar significativamente las emisiones de gases de efecto invernadero; transformar la planificación del desarrollo para que tenga en cuenta el ciclo entero de la migración, e invertir en la recolección y análisis de datos para mejorar la comprensión de las tendencias de migración climática interna a nivel nacional.

El reporte también identificó “puntos calientes” de zonas de entrada y salida de migración climática, desde las cuales las personas se moverían, así como áreas urbanas, peri-urbanas y rurales a las cuales las personas tratarán de moverse para construir nuevas vidas y medios de subsistencia. La migración será inducida por problemas crecientes como la escasez de agua, la pérdida de cosechas, el aumento de nivel del mar y tormentas marinas con fuertes oleadas.

“El informe empuja hacia las fronteras de esta comprensión —empleando los mejores conjuntos de datos globales disponibles— y construye sobre la literatura y la comprensión contextual de cómo la migración se da en los países”, dice a SciDev. Net Stephen Hammer, gerente de Servicios de Asesoría y Análisis Climáticos del Banco Mundial.



Albergues temporales durante inundaciones del río Ulúa. Crédito: por Kristin Klein en Flickr.

Exteriores **Piden no otorgar patente a antirretroviral en Argentina**

Por Martín De Ambrosio | Tomado de <http://www.scidev.net/>. (90 caracteres)

[Buenos Aires] Una fundación argentina pidió al Instituto Nacional de Propiedad Industrial (INPI) que le negara la patente de un antirretroviral a la farmacéutica norteamericana Gilead Sciences Inc.

El medicamento TAF (siglas de Tenofovir Alafenamida Fumarato) se usa para tratar alrededor de la mitad de los pacientes en Argentina infectados por el virus del sida (unas 45.000 personas), y está en trámite desde hace más de cinco años. Ya hay un laboratorio argentino que lo produce y si se otorgara la patente aumentaría el costo considerablemente. En Brasil idéntico pedido fue rechazado en 2017.

La ley de patentes argentina indica que para ser otorgada una patente debe tener los requisitos de altura (o actividad) inventiva, novedad absoluta y aplicación industrial.

“En este caso, no se cumplen los requisitos de novedad porque ya es un medicamento de dominio público”, dice Lorena Di Giano, directora ejecutiva de la Fundación Grupo Efecto Positivo (GEP) que llevó adelante el reclamo. “Lo que hicieron fue hacerle una modificación pequeña a la molécula para tener otros 20 años de exclusividad”, agregó.

“No es una droga con alto costo de producción, pero si se aprueba la patente podría aumentar hasta 1.000%”, expresó Di Giano, que puntualizó que idénticas situaciones se dan con otras enfer-

medades. Como ejemplo citó un compuesto contra la hepatitis C, cuya patente también es solicitada por Gilead y que afectaría a tres compañías argentinas que abastecen el mercado nacional.

Hernán D’Urso, abogado especializado en propiedad intelectual y consultor de la Fundación Sales, señala que se trata de un tema técnico pero añade que “se podría argumentar que ese medicamento tiene importancia pública y por eso no debe ser patentado”.

Por su parte, Jorge Bermudez, jefe del departamento de medicamentos y asistencia farmacéutica de la escuela nacional de salud pública Fundación Oswaldo Cruz de Brasil, coincide con la ONG y cree que se debería apoyar y extender a otros casos similares.

“Hay que buscar alternativas para que bajen los precios de las drogas y que los monopolios no impidan el acceso a tratamientos”.

Las empresas multinacionales del rubro “entran con una patente y luego piden otra con pequeñas alteraciones cuando va a expirar. Eso impide abaratar y que haya competidores, y torna imposible para personas, programas públicos y sector privado el acceso a tratamientos. Son maniobras para perpetuar situaciones monopólicas”, afirmó.

Para Bermudez, la situación política actual tanto en Brasil como en Argentina no contribuye al acceso universal a los tratamientos. “En ambos países hay gobiernos neoliberales y no sé qué discuten o traman con las empresas. Los dos países fueron muy proactivos para ese acceso universal y los programas de sida de Argentina y Brasil fueron modelos, y ahora sufren”.



Pintura mural de concienciación sobre el SIDA en Espungabera, distrito de Mossurize, Mozambique. Los textos dicen: “por la vida, hagamos el tratamiento”, “defensa de la vida” “por una juventud sana, detengamos el SIDA”. Crédito: por Ton Rulkens en Flickr.

1 Scidev.Net es una página web líder en noticias, opiniones y análisis confiables y autorizados sobre ciencia y tecnología para el desarrollo global. Su sede principal se ubica en Londres, pero cuenta con siete ediciones: para el África subsahariana en inglés y francés, sur de Asia, América Latina y el Caribe, sudeste asiático y el Pacífico, Medio Oriente y África del norte y global. Los contenidos de su página van dirigidos a profesionales del desarrollo, generadores de políticas, investigadores, medios de comunicación y público informado.